

JUURIKARU PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

Kinnitatud Juurikaru põhikooli direktori käskkirjaga nr. Kk 2.1-1/2 10.10 2024

1. Üldsätted

- 1.1. Juurikaru Põhikooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud põhikooli riikliku õppekava alusel.
- 1.2. Juurikaru Põhikooli õppekava terviktekst on kättesaadav veebilehel ja direktori kabinetis.
- 1.3. Juurikaru Põhikooli kooliastmed on:
 - I kooliaste - 1.-3. klass;
 - II kooliaste - 4.-6. klass;
 - III kooliaste - 7.-9. klass.
- 1.4. Juurikaru Põhikooli õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Lisades esitatakse ainevaldkondade kavad, valikaine ainekava ja läbivate teemade kirjeldused.
- 1.5. Ainevaldkonna kavas kirjeldatakse ainevaldkonna rakendamise üldalused ja ainevaldkonna kohustuslike õppeainete ainekavad.
- 1.6. Ainevaldkonnad ja neis kirjeldatavad kohustuslike õppeainete ainekavad on:
 - 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus (lisa 1);
 - 2) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus (lisa 2);
 - 3) kunstiained: muusika, kunst (lisa 3);
 - 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia (lisa 4);
 - 5) matemaatika: matemaatika (lisa 5);
 - 6) sotsiaaliained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus (lisa 6);
 - 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus (lisa 7);

8) võõrkeeled: A-võõrkeel (inglise keel), B-võõrkeel (vene keel) (lisa 8).

9) Valikõppeaine - informaatika (lisa 9)

1.7. Õppekava läbivate teemade eesmärgid, oodatavad tulemused ja käsitlemine kooliastmeti esitatakse lisa 10.

2. Üldosa

2.1. Põhihariduse alusväärtused

2.1.1. Juurikaru Põhikooli toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

2.1.2. Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja - hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoitimise aluseks.

2.1.3. Juurikaru Põhikooli töötajad ja õpilased rajavad kogu oma tegevuse õppeprotsessis nii, et selgesti on tajutavad üldnimelikud väärtused:

- **lugupidamine enda ja teiste suhtes** (väärtustame oma tööd ja hoolime endast, oleme teadlikud, et võime eksida ning oleme valmis oma seisukohti muutma);
- **empaatia** (valmisolek ja suutlikkus elada sisse kaaslase ootustesse, mõtetesse, tunnetesse, avatus teistsuguse ja uue suhtes);
- **tolerantsus** (sallivus ja oskus tunnustada teisi sellistena nagu nad on. Enese ja kaaslaste hindamise kaudu õpime tundma ja austama üksteise võimeid, oskusi ning eripära);
- **õiglus** (julgeme kaitsta nõrgemaid ja selgitada oma põhimõtteid. Püüame tagada olukorra, et koolis koheldakse kõiki eelarvamusteta);
- **kestvus** (keskkonna jätkusuutlikkus. Koostöö erinevate huvigruppide (õpetajad, lapsevanemad, kogukond jne) vahel).

3. Õppe- ja kasvatusesmärgid ning põhimõtted

3.1. Juurikaru Põhikooli sihiseade

- 3.1.1. Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.
 - 3.1.2. Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuses põhitähtsuse tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
 - 3.1.3. Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
 - 3.1.4. Põhikool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enesemääratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.
 - 3.1.5. Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.
 - 3.1.6. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.
 - 3.1.7. Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse õpetuses ja kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.
- 3.2. Kooli õppe- ja kasvatuses eesmärgid tulenevad kooli eripärast ja kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning vaimseid materiaalseid ressursse.

3.3. Juurikaru Põhikooli õppe ja kasvatus üldeesmärk on isiksuse kujunemine, kes suudaks ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

3.4. Õppe- ja kasvatusesmärgid:

3.4.1. luua tingimused iga õpilase arengu toetamiseks;

3.4.2. tähtsustada õpilase õpihuvi hoidmist ja toetamist;

3.4.3. õppe- ja kasvatusprotsess pakub mitmekesiseid õpikogemusi, õpetus on süsteemne ja tervislik, õpetuslik ja kasvatuslik aspekt on tasakaalustatud;

3.4.4. õppimisel-õpetamisel on keskne probleemide tõstatamine ja lahendamine, küsimuste esitamine ja neile vastuste leidmine, õppetegevuse seostamine igapäevaeluga.

3.5. Juurikaru Põhikooli eripära.

Kooli eripära	Eripära esiletoomine (asukoht, koostööpartnerid, välissuhted, ülekoollised tegevused, valikained jne)	Kuidas ainevaldkonnad toetavad kooli eripära kujunemist?
Maalähedane kool	Metsa istutamine. Keskkonnaprojektid. Looduskäigud metsa (Jäljed lumel), põllule (erinevate taimede tundmaõppimine).	Loodusained. Inimeseõpetus.

Tervise edendamine, tervislikud eluviisid	Terviserada (Rattaga või jala kooli ja koju)	Terviseõpetuses tuuakse välja tervislik toitumine, õpilase tervishoid. Loodusõpetuses õpitakse teravilja kasvatamist ja kasutamist toidulaual Kehalises kasvatuses luuakse tingimused õpilase füüsilise tugevdamiseks
Kaunite kunstide väärtustamine	Koorilaul. Näiteringid. Ansamblid. Välisesinejad.	Kunstiained Eesti keel ja kirjandus
Kihelkonnakooli areng ja kujunemine Juurikaru Põhikooliks	Uurimistööd Artiklid	Ajalugu Eesti keel ja kirjandus Inimeseõpetus

4. Pädevused

4.1. Pädevus on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida.

Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks.

4.2. Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

4.3. Üldpädevused on:

Üldpädevused	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	Tegevused
väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste	peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida;	hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; väärtustab oma riiki, rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse	tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlblus põhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluse piires;	Meie koolis pööratakse tähelepanu õpilaste riietusele. Suunatakse tähelepanu õpilaspileti ja sõidukaardi vajalikkusele. Laulupeo traditsioonide jätkamine, osavõtt

<p>maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;</p>	<p>oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada; käitub loodust hoidvalt; austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid; oskab ilu märgata ja hinnata, hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest.</p>	<p>eelarvamuseteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust; tunneb end riigi kodanikuna; väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda ja huvitub loodusest</p>	<p>tunneb ja austab oma riiki, keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse lugupidavalt; mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes; suudab väljendada end loominguliselt, peab lugu</p>	<p>erinevatest kultuuriprojektidest. Eesti keele tähtsustamine ja väärtustamine. Emakeelepäeva tähistamine. Koostöö kohaliku raamatukoguga. Osalemine RMK ja KIK haridusprojektides. Jalgsimatkad koduvallas. Õppe- ja kultuurireisid. Õpilastööde näitused, traditsioonilised kooliüritused. Kooliümbruse korrastamine,</p>
--	--	--	---	--

			kunstist ja kultuuripärandist.	koristustalgud nii kooli juures kui ka ümberkaudsetes külades). Õuesõpe
sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste	oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas; teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda; oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda.	peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest.	on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust.	Osaleda mitmesugustes projektides.

<p>inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;</p>				
<p>enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme.</p>	<p>tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;</p>	<p>oskab oma eksimusi näha ja tunnistada ning korrigeerida oma tegevust; püüab selgusele jõuda oma huvides; väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest.</p>	<p>on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu; on avatud enesearendamisele; väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi.</p>	<p>Osaleda huvikoolides, treeningutel ja kooli huviringides.</p>

<p>õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust.</p>	<p>suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi jne.);</p> <p>oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada, oskab esemeid ja nähtusi võrrelda ühekahe tunnuse alusel rühmitada ning tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda.</p>	<p>oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid);</p> <p>oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel.</p>	<p>oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda.</p>	<p>Osalemine olümpiaadidel ja konkurssidel, võistlustel.</p> <p>Koolisiseste viktoriinide traditsiooni jätkamine.</p>
<p>suhtluspädevus - suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades</p>	<p>oskab tekstidest leida ja mõista sel sisalduvat</p>	<p>oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta;</p>	<p>suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt väljendada, mõista</p>	<p>olümpiaadidel osalemine</p> <p>Emakeelepäeva tähistamine</p>

<p>olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.</p>	<p>teavet ja suuliselt ja kirjalikult esitada; mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase.</p>	<p>oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet; tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades; oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste.</p>	<p>ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid; valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste.</p>	<p>Raamatute ettelugemine, koostöö raamatukoguga.</p>
--	---	---	---	---

<p>matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus - suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades.</p>	<p>arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades.</p>	<p>on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades:</p>	<p>suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõtte meetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;</p>	<p>Osalemine võistlustel, konkurssidel, viktoriinidel jms.</p>
<p>ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi;</p>	<p>oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.</p>	<p>oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuste saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada;</p> <p>on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab</p>	<p>on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale</p>	<p>4H üritused.</p> <p>Koolilaadad.</p> <p>Õpilaslaagrid.</p> <p>Õpilaste kutsealane nõustamine.</p> <p>Töö- ja karjäärirõõm.</p>

seada eesmärgid ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske, rakendada finantskirjaoskust.		üldist ettekujutust töömaailmast.	vastutuse oma tegude eest.	
--	--	-----------------------------------	----------------------------	--

- 4.4. Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonna pädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja koolivälise tegevuse. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.
- 4.5. Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandamise kaudu.
- 4.6. Ainekavades esitatakse õpitulemused, mis toetavad kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute saavutamist ning valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutuse kohta õpilasele sõnalist tagasisidet kooli määratud viisil.

5. Õppimise käsitlus ja õppekeskkond

- 5.1. Põhikooli riiklikus õppekavas käsitatakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. Konkreetsemalt tähendab see selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikusel toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õppekeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatustegevusega ning õppekeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimete kohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslast ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.
- 5.2. Kooli õppekavas mõistetakse õpetamist kui õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.
- 5.3. Kooli õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilaste loomupäraselt soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.
- 5.4. Õpet kavandades ja ellu viies:
- 5.4.1. arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervise seisundit, huvi ja kogemusi;
- 5.4.2. arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;

- 5.4.3. võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
 - 5.4.4. kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
 - 5.4.5. luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
 - 5.4.6. kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
 - 5.4.7. kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
 - 5.4.8. kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.
- 5.5. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandatakse kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.
- 5.6. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

6. Õppekeskkond

- 6.1. Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.
- 6.2. Juurikaru Põhikool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

6.3. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- 6.3.1. osaleb kogu koolipere;
- 6.3.2. luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses osaliste vahel;
- 6.3.3. koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- 6.3.4. jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- 6.3.5. märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- 6.3.6. välditakse õpilaste vahelist vägivalda ja kiusamist;
- 6.3.7. ollakse avatud vabale arvamuse vahetusele, sealhulgas kriitikale;
- 6.3.8. luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- 6.3.9. luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- 6.3.10. luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikusel ja heatahtlikkusel;
- 6.3.11. korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- 6.3.12. korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

6.4. Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et:

- 6.4.1. kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
- 6.4.2. õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
- 6.4.3. kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- 6.4.4. ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;

6.4.5. kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;

6.4.6. on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

6.5. Õpet korraldatakse ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooli õues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas, tagades õpilaste vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervisekaitse.

7. Taotletavad pädevused kooliastmeti.

I kooliastmes taotlevad pädevused	II kooliastmes taotlevad pädevused	III kooliastmes taotletavad pädevused
1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; 2) teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada; 3) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab	1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest; 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja	1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires; 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest

<p>jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;</p> <p>4) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;</p> <p>5) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada;</p> <p>6) oskab koostada päevakava ja seda järgida; suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;</p> <p>7) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;</p>	<p>rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;</p> <p>3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;</p> <p>4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;</p> <p>5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;</p> <p>6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning</p>	<p>rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;</p> <p>3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;</p> <p>4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;</p> <p>5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;</p> <p>6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja</p>
--	---	---

<p>8) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;</p> <p>9) käitub loodust hoidvalt;</p> <p>10) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;</p> <p>11) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;</p> <p>12) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle</p>	<p>suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;</p> <p>7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsesest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;</p> <p>8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;</p> <p>9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;</p>	<p>suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;</p> <p>7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;</p> <p>8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;</p> <p>9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;</p> <p>10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;</p>
--	--	--

<p>sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;</p> <p>13) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;</p> <p>14) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;</p> <p>15) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;</p> <p>16) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.</p>	<p>10) oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;</p> <p>11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;</p> <p>12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;</p> <p>13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;</p> <p>14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;</p> <p>15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.</p>	<p>11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;</p> <p>12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;</p> <p>13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;</p> <p>14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.</p>
---	--	---

8. Õppe ja kasvatus rõhuasetused kooliastmeti.

I kooliastmes	II kooliastmes	III kooliastmes
<p>Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatus p�hitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks �ppet�oks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:</p>	<p>Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatus p�hitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. �ppet�os on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmisi- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:</p>	<p>Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatus p�hitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks �hiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat �piteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:</p>
<p>kõlbeliste tõekspidamiste ning heade k�itumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;</p> <p>positiivse suhtumise kujunemisele koolis k�imisesse ja �ppimisesse;</p>	<p>�pimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitud praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;</p> <p>huvitegevusv�imaluste pakkumisele;</p>	<p>�ppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases t�oelus ja j�tku�pingutes;</p>

<p>õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;</p> <p>eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;</p> <p>põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;</p> <p>õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.</p>	<p>õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;</p> <p>õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.</p>	<p>erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;</p> <p>pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;</p> <p>õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;</p> <p>õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.</p>
<p>Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.</p> <p>Õppetöö korraldamise alus on esimeses kooliastmes üldõpetuslik tööviis.</p>	<p>Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitud praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga,</p>	

Juurikaru Põhikoolis on õppetöö korraldamise aluseks üldõpetuslik tööviis.	nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.	
--	---	--

9. Õppekorraldus

9.1. Kohustuslikud ja valikõppeained

Kohustuslikud õppeained Juurikaru Põhikoolis:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus (eesti õppekeelega koolis);
- 2) võõrkeeled: A-võõrkeel, B-võõrkeel;
- 3) matemaatika;;
- 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia;
- 5) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus;
- 6) kunstained: muusika, kunst;
- 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus;
- 8) kehaline kasvatus

Valikõppeaine:

- 1) informaatika.

9.2. Õppekava läbivad teemad

9.2.1. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

9.2.2. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- õppekeskkonna korraldus – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
- aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoollisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- valikainete valik – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöö – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatöona, korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

9.2.3. Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

Läbivad teemad	Käsitlemine
elukestev õpe ja karjääri kujundamine	taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid
keskkond ja jätkusuutlik areng	taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele
kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele

<p>kultuuriline identiteet</p>	<p>taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis</p>
<p>teabekeskond ja meediakasutus</p>	<p>taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat keskkonda, suudab meediamailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärke ja ühiskonnas omaks võetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskonnas</p>
<p>tehnoloogia ja innovatsioon</p>	<p>taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas</p>

tervis ja ohutus	taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele
väärtused ja kõlblus	taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

9.2.4. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted Juurikaru Põhikoolis

Läbivate teemade käsitlemine	Igal õppeaastal toimuvad ülekoollised tegevused, kus käsitletakse järgmisi läbivaid teemasid
elukestev õpe ja karjääri planeerimine	8. ja 9. klassi õpilastele karjäärinõustamine. Kohalike ettevõtete ja asutuste tutvustamine. Tutvumine kutsekoolide ja gümnaasiumidega. Teeviida külastamine.

keskkond ja jätkusuutlik areng	<p>Metsa istutamine.</p> <p>Keskkonna projektides osalemine (“Teeme ära”)</p> <p>Kooliümbruse korrastamine.</p> <p>Prügi teadlik sorteerimine.</p>
kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	<p>4 H üritused: õpilaslaadad, käsitöö-ja kunstinäitused jm.</p> <p>Vabariigi aastapäeva tähistamine.</p> <p>Töövarjupäev.</p> <p>„Tagasi kooli” / endised vilistlased ja kohalikud inimesed kohtuvad kooliõpilastega.</p> <p>Kooli kodaniku valimine.</p>
kultuuriline identiteet	<p>Laulupidudel osalemine.</p> <p>Koostöö raamatukogudega.</p> <p>Teatri ühiskülastused.</p> <p>Teatriklubi.</p>

	<p>Eesti Kontserdi ja Pärimusmuusika Aida programmides osalemine.</p> <p>Kooli draamaring.</p> <p>Traditsioonilised meie kooli kontserdid.</p>
teabekeskond ja meediakasutus	<p>Koostöö Kaitseliiduga, Päästeametiga, kohaliku omavalitsusega, politseiametnikega jne.</p> <p>Küberturvalisus.</p>
tehnoloogia ja innovatsioon	<p>Digivahendite kasutamine õppetöös.</p> <p>Erinevate kooli infosüsteemide kasutamine (eKool, Opiq, Google for Education jne.).</p> <p>Robotikaring huvilistele.</p>
tervis ja ohutus	<p>Osalemine maakondlikel ja kohalikel spordivõistlustel.</p> <p>Liiklusohutus: „Helkur kui odavaim elukindlustus”, helkurpuu jms. Terviseprojektid (liikumisnädal, südamenädal, spordipäevad jms).</p> <p>Jalgratturi õpe.</p>

väärtused ja kõlblus	Kooli kodukord. Oma kooli kodaniku valimine.
----------------------	---

9.3. Õppekorraldus

9.3.1. Õppe ja kasvatus korralduse aeg ja viisid määratakse kooli õppekavas, kooli päevakavas ja tunniplaanis, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses sätestatud ja käesolevas määruses kehtestatud nõuetest.

9.3.2. Kõiki õppeaineid õpitakse kogu aasta vältel.

9.3.3. Juurikaru Põhikooli ainevaldkondade nädalatundide arv kooliastmete kaupa on järgmine:

Õppeaine	1.	2.	3.	I ka	4.	5.	6.	II ka	7.	8.	9.	III ka
1) eesti keel	7	6	6	20 /19	5	3	3	11	2	2	3	7
2) kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
3) A-võõrkeel			3	3	3	3	3	10	3	3	3	9
4) B-võõrkeel							3	3	3	3	3	9
5) matemaatika	4	5	5	14	5	5	5	15	5	4	5	15

loodusained:												
6) loodusõpetus	2	2	2	6	2	2	3	7	2			2
7) geograafia									1	2	2	5
8) bioloogia									1	2	2	5
9) keemia										2	2	4
10) füüsika										2	2	4
sotsiaalsained:												
11) ajalugu						2	2	4	2	2	2	6
12) inimeseõpetus		2	1	3		1	1	2	1	1		2
13) ühiskonna- õpetus							1	1		1	1	2
Kunstiained:												
14) muusika	2	2	2	6	2	1	1	5	1	1	1	3
15) kunst	2	1/2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3

16) tööõpetus, käsitöö/kodundus; tehnoloogiaõpetus	2/1	1	2	5	2	2	2	6	2	2	1	5
17) kehaline kasvatus	3	3	3	9	3	3	2	8	2	2	2	6
18) Informaatika/ 19) Loovtöö					1	1	1	2	1			
										-/1		
Maksimaalne nädalakoormus												
RÕK	20	22	25		25	27	30		30	32	32	
Meie koolis	22	22	25		24	26	30		30	32	32	

Kooli ainevaldkondade nädalatundide jaotuses on välja toodud õppeained, mida õpetatakse riiklikus õppekavas ettenähtud nädalatundide arvust suurema tunnimahuga.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kooliaste	Põhjendus
Eesti keel ja kirjandus	eesti keel	I	Õpilaste vähene lugemisoskus
	eesti keel	III	Õpilaste vähene raamatute lugemus, analüüsimisoskus
Matemaatika	matemaatika	I	
	matemaatika	II	
	matemaatika	III	
Loodusained	loodusõpetus	I	
Sotsiaaalained	ajalugu	II	
Tehnoloogia	tehnoloogia	II	
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	I	Õpilaste vähene liikumine

9.3.4. Õppekeskkond

Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud jmt.

Läbivad teemad , seos üldpädevustega	Tegevused
elukestev õpe ja karjääri kujundamine (ettevõtluspädevus)	8. ja 9. klassi õpilastele karjäärinõustamine. Kohalike ettevõtete ja asutuste tutvustamine. Tutvumine kutsekoolide ja gümnaasiumidega. Teeviida külastamine. Õpilaslaadad.
Keskkond ja jätkusuutlik areng(väärtuspädevus)	Metsa istutamine. Keskkonna projektides osalemine (“Teeme ära”) Kooliümbruse korrastamine. Prügi teadlik sorteerimine.
kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (sotsiaalne ja kodanikupädevus, väärtuspädevus)	4 H üritused: õpilaslaadad, käsitöö-ja kunstinäitused jm. Vabariigi aastapäeva tähistamine.

	<p>Töövarjupäev.</p> <p>„Tagasi kooli” / endised vilistlased ja kohalikud inimesed kohtuvad kooliõpilastega.</p> <p>Kooli kodaniku valimine.</p>
kultuuriline idenditeet (väärtuspädevus, suhtluspädevus)	<p>Laulupidudel osalemine.</p> <p>Koostöö raamatukogudega.</p> <p>Teatri ühiskülastused.</p> <p>Teatriklubi.</p> <p>Eesti Kontserdi ja Pärimusmuusika Aida programmides osalemine.</p> <p>Kooli draamaring.</p> <p>Traditsioonilised meie kooli kontserdid.</p>
Teabekeskond ja meediakasutus (sotsiaalne ja kodanikupädevus)	<p>Koostöö Kaitseliiduga, Päästeametiga, kohaliku omavalitsusega, politseiametnikega jne.</p> <p>Küberturvalisus.</p>
Tehnoloogia ja innovatsioon (digipädevus)	<p>Digivahendite kasutamine õppetöös.</p>

	Erinevate kooli infosüsteemide kasutamine (eKool, Opiq, Drive jne.). Robootikaring huvilistele.
Tervis ja ohutus (väärtuspädevus)	Osalemine maakondlikel ja kohalikel spordivõistlustel. Liiklusohutus: „Helkur kui odavaim elukindlustus”, helkurpuu jms. Terviseprojektid (liikumisnädal, südamenädal, spordipäevad jms). Jalgratturi õpe.
Kõlblus ja väärtused (väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus)	Kooli kodukord. Oma kooli kodaniku valimine.

9.3.5. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord.

Loovtöö on õpilase valitud või juhendaja poolt antud teemal õpilase iseseisvalt või rühmatööna korrektselt vormistatud ja teostatud, loovust näitav töö.

- Loovtöö eesmärk: tõsta õpilase enesekindlust, enesekehtestamisvõimet, eneseusaldust, parandada sõnavara, eneseväljendamisoskust, suurendada probleemide lahendamise oskust, parandada koostööoskust, suurendada sallivust, arendada vastutustunnet, kriitikameelt, originaalsust, kujutlusvõimet, aktiivsust, tahet, avatust, julgust ja oskust häid mõtteid teistega jagada.

- Loovtöö sooritab 8. klassi õpilane õppeaasta jooksul mistahes õppeaines, kooli projektitöös või huvialaringis. Loovtöö valik: õpilane valib õppeaine ja teemavaldkonna I õppeveerandi lõpuks.
- Õpilase valik kooskõlastatakse juhendajaga ja kinnitatakse õppenõukogu otsusega.
- Juhendaja kinnitatakse direktori käskkirjaga.
- Loovtöö teostus: õpilane teostab ja vormistab oma töö õppeaasta jooksul juhendaja(te) suunamisel.
- Loovtöö esitus: õpilane esitab oma valmis loovtöö juhendajale üks kuu enne töö esitlust. Loovtöö esitlemine toimub üks kord õppeaastas, hiljemalt aprillis.
- Loovtöö hindamine: loovtöös hinnatakse töö teoreetilist osa ja loovtöö teostust. Hindamisel arvestatakse töö sisu ja vormistust, õpilase esinemist esitlusel ja tema suhtumist töö tegemisse.
- Arvestatud loovtöö teema kantakse 9. klassi lõputunnistusele.
- Loovtööks võib olla läbivatest teemadest lähtuv või õppeaineid lõimiv: 1) plakat, joonistus, kollaaž, reklaam, näidend, luuletus, kirjand, essee vms - koos kirjalikult vormistatud žanrituvustusega ja seoste näitamisega; 2) nõuetekohaselt vormistatud praktilised vaatlused või praktilised tööd/katsed koos selgituste, analüüsi ja järeldustega; 3) nõuetekohaselt vormistatud õpilaskonverentsi ettekanne, matka/näituse korraldamise või praktikapäeva läbiviimise kava neis õppeprojektides ja üritustel osalenud õpilastel; 4) huvialaringides või -koolides õpitud oskustel põhinev teos või ese koos kirjalikult esitatud teoreetilise osaga.
- Lihtsustatud õppe või toimetulekuõppe õppetase õpilasi, tuleb kooli õppekava üldosas ka nende õppetasete loovtöö koostamise põhimõtted (temaatika valik, töö koostamine ja juhendamine) välja tuua. Nende õppetase puhul hinnatakse loovtööd mittearvestatava (arvestatud/ mittearvestatud) hindamise alustel. Õppenõukogu otsusega võib ka põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava järgi õppiva õpilase loovtöö tegemisest vabastada. Lihtsustatud õppekava järgi õppijatele ei ole loovtöö tegemine lõpetamise tingimus.

9.3.6. Õpet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.

- Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Trimestri jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse põhikooliõpilastele teatavaks õppeveerandi algul.
- Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste, nagu pikapäevarühmas ja ringides korraldatavate tegevuste järjestust ja ajalist kestust. Kooli päevakava kehtestab direktor.
- Õppeaasta koosneb kolmest trimestrist ning haridus- ja teadusministri poolt määratud koolivaheaegadest.
- Kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel; 1.-3. klassis kasutatakse üldõpetuslikku õpet, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde, 4.-9. klassis on aineõpe.
- Projekt-, õues- ja muuseumiõpe ning ekskursioonid ja õppekäigud planeeritakse nädal enne koolivaheajale minekut, kui kooli üldtööplaanis ei ole muud ajalist täpsustust.

9.3.7. Õppe lõimimine ja lõimingu põhimõtted

Kooli õppekava lõimimisel järgitakse järgmisi põhimõtteid: õppe lõimimiseks teevad õpetajad koostööd nii omavahel kui ka õpilaste ja vanematega ning teiste organisatsioonide esindajatega;

kogu koolikorraldus ja keskkond aitavad kaasa õppe lõimumisele üldpädevuste ja läbivate teemadega;

kooli õppe- ja kasvatustöö aluseks on kooli eripärast lähtuv, pädevusi, läbivaid teemasid ning õppe lõimimist arvestav õppekava.

9.4. Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine

9.4.1. Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilaste võimete ja annete kõrgemaile võimalikule tasemele arendamiseks tuleb selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada diferentseeritud õpet. Kool püüab tagada õpilasele, kellel tekib mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.

9.4.2. Põhikool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

9.4.3. Põhikool teavitab õpilasi ja vanemaid edasiõppimisvõimalustest ja kärjäärteenustest (karjääriõpe, -info ja - nõustamine).

9.4.4. Põhikool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks trimestri jooksul.

9.5. Õpilase individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavad erisused

9.5.1. Kui eesti keele õppekeelega põhikoolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus aastat, võib kool õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada “Eesti keel teise keelena” ainekava alusel.

9.5.2. Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppest. Õpilase õppe toetamiseks võib kasutada §15 lõikes 4 nimetatud tunniressurssi.

9.5.3. Kool võib õpilase individuaalse arengu toetamiseks arvestada kokkuleppel õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanemaga tema varasemat õpi- või töökogemust ning muudatusi või kohandusi õppesisus, õppekorralduses ja õppekeskkonnas, kui sellega ei kaasne õppeaja muutumist võrreldes nominaalse õppeajaga ega riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamist või asendamist. Kokkulepe vormistatakse kooli ja õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema vahel õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil.

9.5.4. Kool koostab õpilasele individuaalse õppekava juhul, kui:

- õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse;
- õpilase õppekava erineb klassile koostatud õppekavast;
- õpilase klassi läbimise aega või nominaalset õppeaega muudetakse;
- kooliväline nõustamismeeskond “Rajaleidja” on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitusi vähendada või asendada riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest.

10. Hindamine ning klassi ja kooli lõpetamine

10.1. Hindamise eesmärk on:

- toetada õpilase arengut;
- anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

10.2. Hindamise põhimõtted.

- Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele.
- Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.
- Õpilase teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava alusel koostatud Juurikaru põhikooli õppekava nõuetest.
- Teadmisi ja oskusi hindavad klassi- ja aineõpetajad.
- Käitumist Juurikaru Põhikoolis ei hinnata.
- Kui õpilasele on koostatud individuaalne õppekava, arvestatakse hindamisel individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.
- Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta nii klassijuhatajalt kui ka aineõpetajatelt. Õpilasel on õigus teada, milline hinne on aluseks kokkuvõtvale hindele.
- Hindamise korraldus sätestatakse nii kooli põhikooli õppekavas kui ka kooli kodukorras.

Juurikaru Põhikooli I kooliastmes 1. klassis kasutatakse õpilase hindamisel üldjuhul kirjeldavat sõnalist hinnangut, millel puudub numbriline ekvivalent. Kooli õppenõukogu ja lastevanemate kokkuleppel võidakse kasutada ka numbrilist hindamist. Õpilase koolist lahkumisel tuleb

jooksva õppeaasta sõnalised hinnangud, mis on aluseks õpilase järgmisse klassi üleviimisel, teisendada käesoleva paragrahvi punktis 3 sätestatud hindedkaalasse.

Suuliste sõnaliste hinnangute kasutamise põhimõtted: hinnang aitab mõista edusamme, puudujääke, ergutab õpilasi paremini õppima, hinnangu andmisel õpilasele arvestatakse tema individuaalseid iseärasusi ja püüdlusi, sõnaline hinnang antakse õpilasele kohe õppeprotsessi käigus ja kui õpilane on ülesande lõpetanud, kirjalikke hinnanguid antakse igapäevaselt õpilase e-kooli, õpilaspäeviku, vihiku või tööraamatu kaudu.

Juurikaru Põhikooli I, II, III kooliastmel hinnatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi viiepallisüsteemis, kus hinne «5» on «väga hea», «4» – «hea», «3» – «rahuldav», «2» – «puudulik» ja «1» – «nõrk» või A- arvestatud, MA- mittearvestatud.

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

Kool annab õpilase vanemale tagasisidet õpilase käitumise kohta kirjalikult eKooli kaudu ja suuliselt telefoni teel.

Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule.

Õpilasi ja vanemaid teavitatakse hinnetest ja hinnangutest igal koolipäeval eKooli kaudu.

Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirja teel.

10.3. Kujundav hindamine

10.3.1. Kujundava hindamisena mõistetakse õppeprotsessi kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

10.3.2. Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad õpetajad ja teised õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist, reageeritakse juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

10.3.3. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

10.3.4. Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi.

10.3.5. Arenguvestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut tulenevalt õpilase individuaalsest eripärast ja õpilase, vanema või kooli poolt oluliseks peetavast (näiteks käitumine ja emotsionaalne seisund, hoiakud ja väärtushinnangud, motivatsioon, huvid, teadmised ja oskused). Arenguvestlus võimaldab anda tagasisidet õppekava üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide, läbivate teemade eesmärkide, ainevaldkondlike eesmärkide ja ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguvestlusel seatakse uued eesmärgid õppimisele ja õpetamisele. Arenguvestluse oluline osa on õpilase enesehindamine.

10.3.6. Kujundava hindamise meetoditena kasutatakse põhiliselt:

- suulist tagasiside,
- kirjalikku tagasiside õpilase kirjalikult esitatud töö,

- õpimappi,
- õpilastega koostöös välja töötatud hindamiskriteeriume,
- enesehindamist,
- vastastikust hindamist.

10.4. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus

10.4.1. Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.

10.4.2. Hindamisel viie palli süsteemis:

- hindegas „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- hindegas „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- hindegas „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindegas „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkama saamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindegas „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkama saamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

10.4.3. Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et

hindegga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust,

hindegga „4” 75–89%,

hindegga „3” 50–74%,

hindegga „2” 20–49% ,

hindegga „1” 0–19%.

10.4.4. Juurikaru Põhikoolis hinnatakse viie palli süsteemis

10.4.5. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või maha kirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegga «nõrk».

10.4.6. Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegga «puudulik» või «nõrk» või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks 10 koolipäeva, peale hinde saamist. Erijuhud tuleb õpilasel õpetajaga eraldi kokku leppida.

10.5. Hindamisest teavitamine

Õpilasel ja tema seaduslikul esindajal on õigus saada teavet hindamise korraldusest koolis ning õpilasele pandud hinnetest ja antud hinnangutest vastavalt aineõpetajalt ja klassijuhatajalt. Teavitamine toimub eKooli, õpilaspäeviku ja klassitunnistuse kaudu, vajadusel teiste kanalite vahendusel (e-kiri jne).

- Klassi- või aineõpetaja tutvustab õpilastele teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtteid ja korraldust õppeaasta või iga trimestri algul.
- Kõik protsessihinded (nn jooksvad hinded) on vaikimisi võrdse kaaluga, kui õpetaja pole õppeaasta alguses teavitanud teisiti.
- Teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtteid ja korda tutvustatakse õpilaste seaduslikele esindajatele klassi lastevanemate koosolekul, soovi korral ka individuaalselt.
- Käesolev hindamise kord on avalikustatud kooli veebilehel www.juurikaru.edu.ee
- Kirjalike tööde hinnetest teavitab õpetaja õpilasi kuni 10 tööpäeva jooksul pärast töö sooritamist. Erandjuhul kooskõlastab õpetaja kokkuleppel õpilastega pikema hindest teavitamise aja.
- 1.– 9. klassi õpilasele väljastab klassijuhataja õppeperioodi lõpus eKooli klassitunnistuse paber kandjal.
- Trimestrite lõikes tutvub lapsevanem lapse hinnetega eKooli vahendusel.

10.6. Põhikooli kokkuvõtavad hinded ja järgmisse klassi üleviimine

10.6.1. Kokkuvõttev hindamine on trimestri hinnete koondamine aastahinneteks.

10.6.2. Poolaasta hindega võib hinnata õppeaineid, mis toimuvad üks kord nädalas.

10.6.3. Kokkuvõtvas hinnangus peab selgelt kajastuma, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud.

10.6.4. Kui õppeperioodi keskel on õppeaine trimestrihinne jäänud välja panemata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele «nõrk» või antakse tulemustele samaväärne sõnaline hinnang.

10.6.5. Õpilasele, kelle trimestrihinne on «puudulik» või «nõrk», kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse mõni muu tugisüsteem (nt logopeediline abi, õpiabi jm), et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

- 10.6.6. Aastahinnete alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.
- 10.6.7. Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest tuleks välja panna aastahinne «puudulik» või «nõrk». Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetel juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Aastahinne pannakse välja hindega „puudulik“ või „nõrk“ ning pärast täiendava õppetöö lõppu kantakse sisse uus hinne, arvestades täiendava õppetöö tulemusi. Kui täiendavale õppetööle pole ilmunud jääb aastahindeks hinne „puudulik“ või „nõrk“.
- 10.6.8. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne «puudulik» või «nõrk», täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama või anda võimalus hinnete parandamiseks.
- 10.6.9. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamas õppeaines aastahinne «puudulik» või «nõrk». Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.
- 10.6.10. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.
- 10.6.11. Lõigetes 6 ja 10 sätestatud tähtaegu ei kohaldata õpilase suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmisse klassi üleviimise ajas.

10.7. Põhikooli lõpetamine

- 10.7.1. Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt «rahuldavad», kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt 50 protsendile maksimaalsest tulemusest eesti keele eksami, matemaatika eksami ning ühe eksami omal valikul.
- 10.7.2. Õpilane, kelle õppekeel ei ole eesti keel, või kes asus eesti õppekeelega koolis õppima viimase kuue aasta jooksul, võib eesti keele eksami asemel sooritada eesti keele teise keelena ühtsete ülesannetega lõpueksami, mis on ühitatud B1- või B2 -taseme eksamiga.
- 10.7.3. Kui õpilane sooritas B tasemega ühitatud eesti keele teise keelena ühtsete ülesannetega lõpueksami, kuid ei sooritanud seda tasemetunnistuse väljastamiseks nõutava tulemusega, arvestatakse põhikooli lõpetamisel eesti keele B1-taseme eksamiga ühitatud ühtse põhikooli lõpueksami tulemust.
- 10.7.4. Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele: kellel on kuni kahes õppeaines “ nõrk” või “puudulik” viimane aastahinne või kes on kuni kaks lõpueksamit sooritanud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest.
- 10.7.5. Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellele käesolevas määruses sätestatud tingimustel kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud käesolevas määruses sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.
- 10.7.6. Õpilane, kellel on vastavalt keeleseadusele väljastatud eesti keele oskuse C1- taseme tunnistus, ei pea sooritama eesti keele teise keelena põhikooli lõpueksamit.
- 10.7.7. Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist Eestis põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena

eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina. Koolieksami ettevalmistamisel ja hindamisel lähtutakse Riikliku õppekava §20-22 sätestustest.

10.7.8. Põhikooli lõpetanuks peetakse eksterni, kes on sooritanud põhikooli lõpueksamid ning aineksamid nendes õppeainetes, milles tal puuduvad põhikooli lõputunnistusele kantavad hinded või milles tal ei ole tõendatud teadmisi ja oskusi varasemate õpi- ja töökogemuste arvestamise kaudu. Eksterni ei hinnata kehalises kasvatuses, käsitöös ja kodunduses ning tehnoloogiaõpetuses. Koolid, kus rakendatakse mittestatsionaarset õppevormi, on kohustatud looma võimaluse kooli lõpetamiseks eksternina koolikohustusliku ea ületanud isikule, kes on esitanud koolile sellekohase kirjaliku taotluse hiljemalt jooksva õppeaasta 1. novembriks. Kooli lõpetamisel eksternina võimaldatakse lõpetajale kooli poolt juhendatud õppetegevust kokku vähemalt 15 arvestusliku õppetunni ulatuses. Muus osas toimub õppimine iseseisvalt.

11. Karjääriteenuste korraldus

11.1. 8. ja 9. klassis korraldab huvijuht ja klassijuhatajad koostöös Pärnu Karjääri-nõustamiskeskuse spetsialistidega erinevaid nõustamis- ja infotunde õpilastele.

Juurikaru Põhikoolis toimub III trimestril 8. ja 9. klassi õpilaste karjäärinõustamine loengute ja testide põhjal. Läbi viivad Pärnu Karjäärinõustamiskeskuse konsultandid.

11.2. 8. ja 9. klassis korraldab klassijuhataja erinevaid õppeasutuste infotunde ning õppekäike õppeasutustesse ja ettevõtetesse.

11.3. Juurikaru Põhikoolis toimuvad traditsioonilised õppekäigud järgmistesse ettevõtetesse:

Lääne-Eesti Päästkeskuse Pärnumaa päästeosakonna Vändra tugikomando

Tõrvaaugu aiandustalu

Vändra OÜ piimafarm Argone

Vaibatööstus Valley vaibad

Avatud päevad erinevatesse kutsehariduskeskustesse.

12. Ainevaldkonnad, ainekavad ja lihtsustatud õppe ainekava lisatakse nõuetekohaselt lisadena.

Ainevaldkonnakava ülesehitus

1. Üldosa

- a) Valdkonnapädevus
- b) Ainetundide jaotus
- c) Konkreetsem lõiming, kõigi üldpädevuste saavutamine ja kõigi õppekava läbivate teemade käsitlemine ainevaldkonnas
- d) Ainevaldkondlikud hindamise erisused
- e) Õppekorralduse erisused
- f) Õppekeskkonna erisused.

2. Ainekava

- a) Õppeaine kirjeldus, sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused
- b) Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud
- c) Õpitud klassiti

d) Õppesisu klassiti, sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused.

3. Lihtsustatud õppe ainekava

a) Õppeaine kirjeldus, eesmärk

b) Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa

c) Lihtsustatud õppe taseme üldpädevuste ning kooli õppekavas kirjeldatud läbivate teemade ja käsitlemine aineõppes

d) Ainetevahelise lõimingu rakendamine.

e) Õpitulemused kooliastmeti

f) Õpitulemused ja õppesisu klassiti

13. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

13.1. Juurikaru Põhikooli õppekava koostamine ja arendamine eeldab õpilaste ja õpetajate, õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu, kooli ja vanemate, kooli pidaja, teiste õppeasutuste ja organisatsioonide koostööd põhikooli riikliku õppekava üldosa mõtestamisel ja ainevaldkonnade tutvumisel ning ainekavade koostamisel.

13.2. Juurikaru Põhikooli õppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme, töös osalevad kõik pedagoogid.

Õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.

13.3. Juurikaru Põhikooli õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle olulised muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, 4H esindusele ja õppenõukogule.

13.4. Andmed kooli õppekava kohta kantakse hariduse infosüsteemi õppekavade ja koolituslubade alamregistrisse.

14. Juurikaru Põhikooli hümn

Laul Juurikaru koolist

Muusika Ellen Kupar (1997)

Sõnad Hilda Lõhmuste (1972)

Sa vana armas Juurikaru

siit saime oma väikse aru

siit algas meie koolitee

ja selgeks saime A, B, C.

Me elus olnud päevi helgeid,

ja mõtted läinud sellest selgeiks,

kui lähed mööda kooli eest,

siis mõtled ikka kooliteest.

Siin õppind meie isad, emad,

sa tarkust jagad kõigil enam.

Me tänulikud Sulle selle eest,

et valgustasid osa eluteest.