

## JUURIKARU PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

Kinnitatud Juurikaru põhikooli direktori 1. sept. 2019. a käskkirjaga nr. 2.1-1/1

### 1. Üldsätted

1.1. Juurikaru põhikooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud põhikooli riikliku õppekava alusel.

1.2. Juurikaru põhikooli õppekava terviktekst on kättesaadav veebilehel ja direktori kabinetis..

1.3. Juurikaru põhikooli õppekavas on üldosa ja ainekavad.

1.4. Juurikaru põhikooli õppekava üldosas esitatakse:

1.4.1. üldsätted;

1.4.2. õppe- ja kasvatuseesmärgid ning -põhimõtted;

1.4.3. tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted ning erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti;

1.4.4. läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused;

1.4.5. ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted;

1.4.6. õppe ja kasvatuse korraldus (sealhulgas projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg, kodukord, päevakava, tunniplaan, ringide töö, üldkorrapidamine, huvitegevus );

1.4.7. hindamise korraldus;

1.4.8. õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;

1.4.9. õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted;

1.4.10. karjääriteenuste korraldus;

1.4.11. õpetaja töökava koostamise põhimõtted;

1.4.12. kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

1.5. Ainevaldkonniti koondatud ainekavad esitatakse klassiti järgmiselt:

1.5.1. keel ja kirjandus;

1.5.2. võõrkeeled;

1.5.3. matemaatika;

1.5.4. loodusained;

1.5.5. sotsiaalsained;

1.6.6. kunstained;

1.6.7. tehnoloogia;

1.6.8. kehaline kasvatus;

1.6.9. valikkursused.

1.6. Põhihariduse alusväärtused

1.6.1. Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

1.6.2. Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

1.6.3. Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühisväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

1.7. Põhikooli õppekavas oluliseks peetud väärtuste alusdokumendid

Kooli õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

Juurikaru Põhikooli töötajad ja õpilased rajavad kogu oma tegevuse õppeprotsessis nii, et selgesti on tajutavad eeskätt viis väärtust:

- austus enda ja teiste suhtes

Õpetaja:

Õpetaja austab ja hindab oma tööd ning hoolib endast;

Õpetaja on teadlik, et võib eksida, ning on valmis oma seisukohti revideerima.

Õpetaja ja õpilane:

Õpilasel on õigus olla ebakindel, saamatu;

Õpilane on õppima asunud just seetõttu, et ennast ületada;

Õppimine algab sealt, kus on õpilane.

- Empaatia

valmisolek ja suutlikkus elada sisse kaaslase ootustesse, mõtetesse, tunnetesse, avatus teistsuguse ja uue suhtes;

ma saan aru, millised on õpilase/õpetaja hirmud ja raskused ning loon võimalusi nende ületamiseks.

- Autentsus

Tõelisuse ja eheduse hindamine;

Ma toimin õigeaegselt koostöös teiste osapooltega situatsiooni lahendamisel

Ma mõtestan seda, mida ma teen, ja näen osana laiemast tervikust.

- Tolerantsus

Olen salliv ja tunnustan teisi sellisena, nagu nad on.

Enese ja kaaslaste hindamise kaudu õpitakse tundma ja austama üksteise võimeid, oskusi ning eripära.

- Õiglus

Õpilane:

Olen aus ja avatud kaaslaste suhtes.

Julgen kaitsta nõrgemaid ja selgitada oma põhimõtteid, miks ei tohi kiusata kaasõpilasi.

Õpetaja:

Püüan tagada olukorra, et koolis koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta.

## **2. Õppe- ja kasvatusesmärgid ning –põhimõtted**

### 2.1. Juurikaru Põhikooli sihiseade

2.1.1. põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

2.1.2. põhikoolis on õpetuse ja kasvatuses põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

2.1.3. põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

2.1. 4. Põhikool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.

2.15. põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

2.1.6. teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

2.1.7. Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse õpetuses ja kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

2.2. Kooli õppe- ja kasvatusesmärgid tulenevad kooli eripärast ja kooliarengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning vaimseid materiaalseid ressursse. (PÕK § 24 lõige 2)

2.3. Juurikaru Põhikooli õppe ja kasvatuses üldeesmärk on isiksuse kujunemine, kes suudaks ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

2.4. Juurikaru Põhikooli õppe- ja kasvatuses põhimõtted:

2.4.1. luua tingimused iga õpilase arengu toetamiseks;

2.4.2. tähtsustada õpilase õpihuvi hoidmist ja toetamist;

2.4.3. õppe- ja kasvatusprotsess pakub mitmekesiseid õpikogemusi, õpetus on süsteemne ja tervislik, õpetuslik ja kasvatuslik aspekt on tasakaalustatud;

2.4.4. õppimisel-õpetamisel on keskne probleemide tõstatamine ja lahendamine, küsimuste esitamine ja neile vastuste leidmine, õppetegevuse seostamine igapäevaeluga.

Kooli eripära	Eripära esile toomine ( asukoht, koostööpartnerid, välissuhted, ülekoolilised tegevused, valikained jne)	Kuidas ainevaldkonnad toetavad kooli eripära kujunemist?
1. Maalähedane kool	Metsa istutamine.  Keskkonna projektid.  Looduskäigud metsa ( Jäljed lumel), põllule (erinevate taimede tundma õppimine)	Loodusained.  Inimeseõpetus.
2. Tervise edendamine, tervislikud eluviisid	Terviserada ( Rattaga või jala kooli ja koju)	Terviseõpetuses tuuakse välja tervislik toitumine, õpilase tervishoid.  Loodusõpetuses õpitakse teravilja kasvatamist ja kasutamist toidulaual  Kehalises kasvatuses luuakse tingimused õpilase füüsilise tugevdamiseks
3. Kaunite kunstide väärtustamine	Koorilaul.  Näiteringid.  Ansamblid.  Välisesinejad.	Kunstiained  Eesti keel ja kirjandus
4. Kihelkonnakooli areng ja kujunemine Juurikaru Põhikooliks	Uurimistööd  Artiklid	Ajalugu  Eesti keel ja kirjandus  Inimeseõpetus

### 3. Pädevused

3.1. Pädevus on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. (PÕK § 4 lõige 6). Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks.

3.2. Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

3.3. Üldpädevused on:

Üldpädevused	Igal õppeaastal toimuvad ülekoolilised tegevused, mis kujundavad eelkõige seda pädevust, ☐ hindamiskriteeriumid
<p>1)väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;</p> <p>Seosed kooliastmeti taotletavate pädevustega</p> <p>I kooliastmes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;</li></ul>	<p>Meie koolis pööratakse tähelepanu õpilaste riietusele kooliaktustel.</p> <p>Suunatakse tähelepanu õpilaspäeviku, õpilaspileti ja sõidukaardi vajalikkusele.</p> <p>Laulupeo traditsioonide jätkamine, osavõtt laulupeost. Osalesime ettelaulmistel ja saavutasime mudilaskooriga II, poistekooriga II ja lastekooriga III kategooria.</p> <p>Emakeele tähtsustamine</p> <p>Emakeelepäeva tähistamine, kõnevõistluste läbiviimine, hommikused lemmikraamatute ettelugemised õpetajate poolt.</p> <p>Osalemine RMK õppekäikudel.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ käitub loodust hoidvalt;</li> <li>❖ austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;</li> <li>❖ oskab ilu märgata ja hinnata, hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest.</li> </ul>	<p>Igakevadised algklasside jalgsimatkad kodusvallas.</p>
<p>II kooliastmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena;</li> <li>❖ väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamuseta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;</li> <li>❖ tunneb end riigi kodanikuna;</li> <li>❖ väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda ja huvitub loodusest.</li> </ul>	<p>Emakeele tähtsustamine</p> <p>Kõnevõistlused</p> <p>Kõige kaunim käekiri (valitakse kõikide õpilaste käekirjade hulgast kaunim, iga vanuseaste eraldi. Võistlusest võtavad osa ka õpetajad).</p> <p>Õuesõpe</p> <p>„Teeme ära“ raames igakevadised koristustalgud nii kooli juures kui ka ümberkaudsetes külades).</p>
<p>III kooliaste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning</li> </ul>	<p>Emakeele tähtsustamine</p> <p>Kõnevõistlused</p> <p>Kõige kaunim käekiri (valitakse kõikide</p>



<p>sekkub vajaduse korral oma võimaluse piires;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse lugupidavalt;</li> <li>❖ mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;</li> <li>❖ suudab väjendada end loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist.</li> </ul>	<p>õpilaste käekirjade hulgast kaunim, iga vanuseaste eraldi. Võistlusest võtavad osa ka õpetajad).</p> <p>Õuesõpe</p> <p>„Teeme ära“ raames igakevadised koristustalgud nii kooli juures kui ka ümberkaudsetes külades).</p>
<p>2) sotsiaalne pädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;</p> <p>Seosed kooliastmeti taotletavate pädevustega</p> <p>I kooliaste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas;</li> <li>❖ teab, kelle poole erinevate</li> </ul>	<p>Osaleda projektides:</p> <p>„Teeme ära“</p> <p>„Jäätmete taaskasutamine“</p> <p>Osaleda klassiüritustel: klassiõhtud, tavandipäevade tähistamine.</p>

<p>probleemidega pöörduda;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda.</li> </ul> <p>II kooliaste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest.</li> </ul> <p>III kooliaste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust.</li> </ul>	
<p>3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme.</p> <p>Seosed kooliastmeti taotletavate pädevustega</p> <p>I kooliaste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;</li> <li>❖ oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele; oskab koostada</li> </ul>	<p>Osaleda kooli huviringides (Laulukoorid, väikekandlering, ukuleelering, ansambel, näitering, jne. )</p> <p>Koolivälised ringid (jalgpall, hip-hop tantsuring jne.)</p>

<p>päevakava ja seda järgida;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve.</li> </ul> <p>II kooliaste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ oskab oma eksimusi näha ja tunnistada ning korrigeerida oma tegevust;</li> <li>❖ püüab selgusele jõuda oma huvides;</li> <li>❖ väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest.</li> </ul> <p>III kooliaste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;</li> <li>❖ on avatud enesearendamisele;</li> <li>❖ väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi.</li> </ul>	
<p>4) õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitud, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme</p>	<p>Osalemine õpioskuste olümpiaadil</p> <p>Iga veerandi lõpus viktoriin</p>

lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust.

Seosed kooliastmeti taotletavate pädevustega

I kooliaste

- ❖ suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi jne.);
- ❖ oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada, oskab esemeid ja nähtusi võrrelda ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda.

II kooliaste

- ❖ oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid);
- ❖ oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edestada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel.

III kooliaste

- ❖ oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda;

<p>5) suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.</p> <p>Seosed kooliastmeti taotletavate pädevustega</p> <p>I kooliaste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ oskab tekstidest leida ja mõista sel sisalduvat teavet ja suuliselt ja kirjalikult esitada;</li> <li>❖ mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase.</li> </ul> <p>II kooliaste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta;</li> <li>❖ oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;</li> <li>❖ tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades;</li> <li>❖ oskab kasutada arvutit ja internetti</li> </ul>	<p>Emakeele olümpiaadidel osalemine</p> <p>Emakeele päeva tähistamine, traditsiooniline kõnevõistlus</p> <p>Raamatute ettelugemise nädal, kus igal õppepäevahommikul loeb üks õpetaja ette katkendi tema lemmikraamatust</p>

<p>suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste.</p> <p>III kooliaste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;</li> <li>❖ valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;</li> </ul>	
<p>6) matemaatikapädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades.</p> <p>Seosed kooliastmeti taotletavate pädevustega</p> <p>I kooliaste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades.</li> </ul> <p>II kooliaste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab</li> </ul>	<p>Osalemine „Känguru” võistlusel</p> <p>„Nuputa” võistlusel osalemine</p> <p>Osavõtt maakondlikust olümpiaadist</p>

<p>juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades:</p> <p>III kooliaste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;</li> </ul>	
<p>7) ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.</p> <p>Seosed kooliastmeti taotletavate pädevustega</p> <p>I kooliaste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.</li> </ul> <p>II kooliaste</p>	<p>4H üritused</p> <p>Koorilaagrid lauljatele</p> <p>Teeviit 9. klassi õpilastele</p> <p>Kutsenõustamiskeskuse infopäev</p> <p>Pärnumaa töö- ja karjäärimeess</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuste saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada;</li> <li>❖ on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.</li> </ul> <p>III kooliaste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;</li> <li>❖ suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt kasutada.</li> </ul>	
--	--

3.4. eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus.

3.5. Ainekavades esitatakse nii kooliastmete õpitulemused kui ka õpitulemused õppeteemade läbimisel või osaoskuseti. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele sõnalist tagasisidet.

### 3.6. Õppimise käsitlus ja õppekeskkond

3.6.1. Kooli õppekavas käsitletakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. Konkreetsemalt tähendab see selliste



teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikusel toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õppekeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatustegevusega ning õppekeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimete kohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasi ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.

3.6.2. Kooli õppekavas mõistetakse õpetamist kui õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.

3.6.3. Kooli õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.

3.6.4. Õpet kavandades ja ellu viies:

- arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;

- arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igäihe individuaalsust.

3.6.5. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandatakse kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

3.6.6. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

3.6.7. Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

3.6.8. Juurikaru Põhikool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

3.6.9. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- osaleb kogu koolipere;
- luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel;
- koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväarikust ning isikupära;
- jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
- luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

3.6.10. Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et:

- kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
- õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
- kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
- kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
- on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.
- Õpet korraldatakse ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

### 3.6.11. I kooliastmes taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;

- oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- käitub loodust hoidvalt;
- oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboteid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitavaks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

Õppetöö korraldamise alus on esimeses kooliastmes üldõpetuslik tööviis.

Juurikaru Põhikoolis on õppetöö korraldamise aluseks üldõpetuslik tööviis.

### 3.6.12. II kooliastme pädevused ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;

- oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;

- tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

### 3.6.13. III kooliastme pädevused ning õppe ja kasvatus rõhuasetused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi



maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;

- on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;

- väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.
- Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatus põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidel ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:
  - õpimotivatsiooni hoidmisele;
  - õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
  - erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
  - pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
  - õpilaste erivõimete ja huvidel arendamisele;
  - õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

#### **4. Tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted ning erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti**

##### 4.1. Põhikooli tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati

4.2. Põhikool tagab õpilasele õppe kohustuslikes õppeainetes alljärgnevas tunnijaotusplaanis vastavalt I, II ja III kooliastmele esitatud nädala õppetundide mahus:

4.3. Põhikool tagab õpilasele õppe kohustuslikes õppeainetes alljärgnevas tunnijaotusplaanis vastavalt I, II ja III kooliastmele esitatud nädala õppetundide mahus:

### Tunnijaotusplaani Juurikaru Põhikoolis 2019/2020

	1.	2.	3.	I ka	4.	5.	6.	II ka	7.	8.	9.	III ka
1) eesti keel/ vene keel	7	7	6	20	5	3	3	11	2	2	3	7
2) kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
3) eesti keel teise keelena muu õppe- keelega koolis												
4) A-võõrkeel			3	3	4	3	3	11	3	3	3	9
5) B-võõrkeel (muu õppe- keelega kool)							3	3	3	3	3	9
6) mate- maatika	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15
7) loodus- õpetus	2	2	2	6	2	2	3	7	2			2
8) geograafia									2/1	1/2	2	5
9) bioloogia									1/2	2/1	2	5
10) keemia										2	2	4
11) füüsika										2	2	4
12) ajalugu						2	2	4	2	2	2	6
13) inimese- õpetus		1	1	2		1	1	2	1	1		2

14) ühiskonna- õpetus							<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
15) muusika	2	2	2	<b>6</b>	2	<b>2</b>	1	<b>5</b>	1	1	1	<b>3</b>
16) kunst	2/1	1	2/1	<b>4</b>	1	1	1	<b>3</b>	1	1	1	<b>3</b>
17) tööõpetus, käsitöö ja kodundus; tehnoloogia- õpetus	1/2	2	1/2	<b>5</b>	2	2	2	<b>6</b>	2	2	1	<b>5</b>
18) kehaline kasvatus	2	3	3	<b>8</b>	3	3	2	<b>8</b>	2	2	2	<b>6</b>
19) vaba tunniresurss Informaatika					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
20) Loovtöö										<b>1</b>		<b>1</b>
Maksimaalne nädala- koormus	<b>20</b> 20	<b>23</b> 23	<b>25</b> 25		<b>25</b> 25	<b>28</b> 28	<b>30</b> 30		<b>30</b> 30	<b>32</b> 32	<b>32</b> 32	

Vaba tunniressursid kasutati Juurikaru Põhikooli tunnijaotusplaanis järgmiselt:

I kooliastmes

Õppeaine	1. klass	2. klass	3. klass	RÕKi järgi/ Juurikaru Pk
Matemaatika	1	2	1	10/ 14

## II kooliastmes

Õppeaine	4. klass	5. klass	6. klass	RÕKi järgi/ Juurikaru Pk
Matemaatika	1	1	-	13 / 15
Ajalugu		1		3 / 4
Muusika		1	-	4 / 5
Tehnoloogiaõpetus		1		5 / 6

## III kooliastmes

Õppeaine	7. klass	8. klass	9. klass	RÕKi järgi/ Juurikaru Pk
Matemaatika		1	1	13 / 15

### VABA TUNNIRESSURSS JAOTATUD JÄRGMISELT:

4. -7. –klassinI INFORMAATIKA

8. kl II poolaasta LOOVTOÖ

### **5. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused**

5.1. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

5.2. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

5.2.1. õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärke;

5.2.2. aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;

5.2.3. valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;

5.2.4. läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;

5.2.5. korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

5.3. Õpetuses ja kasvatuses käsitletavad läbivad teemad on:

5.3.1. elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;

5.3.2. keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

5.3.3. kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

5.3.4. kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

5.3.5. teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

5.3.6. tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

5.3.7. tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele

5.3.8. väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted Juurikaru Põhikoolis

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad	Igal õppeaastal toimuvad ülekoollised tegevused, kus käsitletakse järgmisi läbivaid teemasid
1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste	8. ja 9. klassi õpilastele karjäärinõustamine, Ametite propageerimine - külaskäigud päästeametisse, piimafarmi ja vaibavabrikusse

<p>kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;</p>	
<p>2) keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;</p>	<p>Metsa istutamine, Igal kevadel aktsioonid „Teeme ära” osalemine Lehtede riisumine</p>
<p>3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;</p>	<p>4 H üritused, Vabariigi aastapäeva tähistamine, Töövarjupäev „Tagasi kooli” / endised vilistlased ja kohalikud kuulsamad inimesed kohtuvad kooliõpilastega</p>
<p>4) kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;</p>	<p>Laulupidudel osalemine Raamatute lugemine Kooli esimeste juhatajate hauaplatside korrashoid Vändra kalmistul Teatri ühiskülastused erinevates kooliastmetes vähemalt 2 korda aastas Eesti kontserdi programmides osalemine (kas kontsert koolis või väljasõit)</p>



<p>5) teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;</p>	
<p>6) tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;</p>	<p>Tahvelarvutite kasutamine ainetundides</p> <p>Robotika ring huvilistele</p>
<p>7) tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele; liikluskasvatuse läbiviimine;</p>	<p>Loengute sarja läbiviimine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ dermatoloog 6. – 9. klassi õpilastele</li> <li>❖ Vetepäästja nõuanded</li> <li>❖ Liikluskasvatus</li> </ul> <p>Liiklusnädal algklassidele „Vigurvänt“</p> <p>„Helkur igale õpilasele“</p> <p>Tervisenädal</p>
<p>8) väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja</p>	<p>Kooli kodukorra läbitöötamine klassides</p>

kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.	
--	--

Läbivate teemade käsitlemise põhimõtted:

- Juurikaru Põhikoolis arvestatakse läbivaid teemasid koolikeskkonna kujundamisel;
- Läbivaid teemasid lõimitakse üld- ja valdkonnapädevustega, õppeainete ja ainevaldkondadega;
- Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Seosed kooli eripära, üldpädevuste ja läbivate teemade vahel Juurikaru Põhikoolis

Kooli eripära	Milliste üldpädevustega on seotud?	Milliste läbivate teemadega seos?
Maalähedane kool	Sotsiaalne pädevus suhtluspädevus õpipädevus väärtuspädevus	Keskkond ja jätkusuutlik areng, tervis ja ohutus,
Tervise edendamine, tervislikud eluviisid	Enesemääratluspädevus sotsiaalne pädevus ettevõtlikkuspädevus	Tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus väärtused ja kõlblus
Kaunite kunstide	Ettevõtlikkuspädevus	Väärtused ja kõlblus

väärtustamine	enesemääratluspädevus sotsiaalne pädevus	kultuuriline identiteet
Meie kool – üks vanimaid vallas	Sotsiaalne pädevus väärtuspädevus	Kultuuriline identiteet Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

#### 5.4. Õppe lõimimine ja lõimingu põhimõtted

Kooli õppekava lõimimisel järgitakse järgmisi põhimõtteid:

5.4.1. õppe lõimimiseks teevad õpetajad koostööd nii omavahel kui ka õpilaste ja vanematega ning teiste organisatsioonide esindajatega;

5.4.2. kogu koolikorraldus ja keskkond aitavad kaasa õppe lõimumisele üldpädevuste ja läbivate teemadega;

5.4.3. kooli õppe - ja kasvatustöö aluseks on kooli eripärast lähtuv, pädevusi, läbivaid teemasid ning õppe lõimivust arvestav õppekava.

5.5. III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted:

III kooliastmes korraldatakse üldpädevuste arendamiseks ja valdkonnapädevuste kujundamiseks loovtöö:

5.5.1. Loovtöö toetab õpilaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste kujunemist läbi ainetevahelise lõimingu.

5.5.2. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui kollektiivselt.

5.5.3. Loovtöö III kooliastmes tähendab uurimustööd, mis eeldab materjali kogumist,

analüüsimist/süsteemiseerimist ja üldistamist ning järelduste tegemist.

5.5.4. kooliastmes märgitakse loovtöö teema lõputunnistusele ja antakse tagasiside loovtöö valmimisprotsessi ja tulemuse kohta.

5.5.5. Loovtöö koolipoolne juhendaja ja teemaatika sätestatakse iga õppeaasta 1. novembri direktori käskkirjaga.

5.5.6. Loovtöö täpsem teema valitakse õpilase, klassijuhataja ja koolipoolse juhendajaga koostöös.

5.5.7. Loovtöö juhendaja koostab loovtööde kavandamise, teostamise ja vormistamise juhendi ja korraldab tagasisidestamist.

5.5.8. Juhendaja tutvustab õpilasele loovtöö kavandamise, teostamise ja vormistamise juhendit ning annab õpilasele õppematerjali valitud teema kohta. 5.5.9. Õpilane koostab loovtöö kavandi. Õpilane teeb koos juhendajaga valiku, millisele aspektile valitud teema raames loovtöös keskendutakse ning milline loovtöö teostatakse.

5.5.10. Õpilane sõnastab idee, koostab tegevuskava idee/ülesande lahendamiseks, teostab idee ja vormistab selle. Juhendaja tutvub tulemusega ja vajadusel viib sisse korrektiivid. Õpilane seostab enda loovtöö varasemate samas teemavaldkonnas tehtud töödega, esitab võrdluse ja toob välja enda loovtöö unikaalsuse valitud teemavaldkonna osas. Juhendaja annab loovtööle heakskiidu.

5.5.11. Tulemus vormistatakse viisil, mis võimaldab selle esitlemist loovtööd korraldavale tööruhmale.

5.5.12. Loovtöö säilitatakse kooli raamatukogus.

Temaatilised rõhuasetused:

- III kooliastmes on loovtöös põhitaotlus aidata õpilastel vastavalt oma huvidele ja võimetele valida vastavat õpiteed, millega ise toime tuleksid;
- III kooliastmes keskendutakse pikemaajaliste õppeülesannete planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele.

## 6. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid kavandatakse enne õppeaasta algust. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamisel järgitakse põhimõtet, et projekti tegevused toetaksid üldpädevuste arendamist ja valdkonnapädevustekujunemist läbi ainetevahelise lõimingu. Põhirõhk on õpilaste algatusvõime, loovuse ja koostööoskuse (õpilane-õpilane, õpilane-õpetaja, õpilane-õpetaja-lapsevanem) arendamisel.

Suuremateks projektideks on:

- ❖ teemanädalad/päevad;
- ❖ metsaprogramm;
- ❖ kooli sünnipäev

Traditsioonilised ülekoolilised üritused:

- ❖ 1. septembri aktus;
- ❖ õpetajate päeva tähistamine;
- ❖ sügisnäitus;
- ❖ teatrietendused;
- ❖ kooli sünnipäeva aktus;
- ❖ adventi alguse tähistamine adventihommikuga;
- ❖ jõulukontsert Vändra kirikus; Suurejõe rahvamajas
- ❖ vabariigi aastapäeva aktus;
- ❖ emakeelepäeva tähistamine;
- ❖ spordipäev;
- ❖ viimane koolikell;
- ❖ lõpuaktus 9. klassile

Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid peavad olema kooskõlas Juurikaru Kooli õppekava õpitulemustega.

6.1. Projektid kaitstakse direktori moodustatud komisjoni ees, komisjon teeb direktorile ettepanekud ülekoolliliste ja koolidevaheliste projektide kooli üldtööplaani lisamiseks.

6.2. Õppenõukogu kinnitab kooli üldtööplaani iga õppeaasta alguseks.

## **7. Õppe ja kasvatuse korraldus (sealhulgas projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg)**

7.1. Õppe ja kasvatuse põhivorm on õppetund.

7.2. Põhikooli õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides on:

1. klassis 20;

2. klassis 23;

3. ja 4. klassis 25;

5. klassis 28;

6. ja 7. klassis 30;

8. ja 9. klassis 32.

7.3. Õpet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.

7.4. Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Õppeveerandi jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse põhikooliõpilastele teatavaks õppeveerandi algul.

7.5. Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste, nagu pikapäevarühmas ja ringides korraldatavate tegevuste järjestust ja ajalist kestust. Kooli päevakava kehtestab direktor.

7.6. Õppeaasta koosneb neljast enam-vähem ühepikkusest õppeveerandist ning haridus- ja teadusministri poolt määratud koolivaheaegadest.

7.7. Kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel; 1.-4. klassis kasutatakse üldõpetuslikku õpet, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde, 5.-9. klassis on aineõpe.

7.8. Projekt-, õues- ja muuseumiõpe ning ekskursioonid ja õppekäigud planeeritakse nädal enne koolivaheajale minekut, kui kooli üldtööplaanis ei ole muud ajalist täpsustust.

## **8. Hindamise korraldus Juurikaru Põhikoolis**

8.1. Hindamise eesmärk on:

- toetada õpilase arengut;
- anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

8.2. Hindamise põhimõtted

- Õpilase teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava alusel koostatud Juurikaru põhikooli õppekava nõuetest.
- Teadmisi ja oskusi hindavad klassi- ja aineõpetajad.
- Käitumist Juurikaru põhikoolis ei hinnata.
- Kui õpilasele on koostatud individuaalne õppekava, arvestatakse hindamisel individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.
- Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta nii klassijuhatajalt kui ka aineõpetajatelt. Õpilasel on õigus teada, milline hinne on aluseks kokkuvõtvale hindele.
- Hindamise korraldus sätestatakse nii kooli põhikooli õppekavas kui ka kooli kodukorras.

Juurikaru Põhikooli I kooliastmel 1. klassis I trimestril kasutatakse õpilase hindamisel üldjuhul kirjeldavat sõnalist hinnangut, millel puudub numbriline ekvivalent. Kooli

õppenõukogu ja lastevanemate kokkuleppel võidakse kasutada ka numbrilist hindamist. Õpilase koolist lahkumisel tuleb jooksva õppeaasta sõnalised hinnangud, mis on aluseks õpilase järgmisse klassi üleviimisel, teisendada käesoleva paragrahvi punktis 3 sätestatud hindeskaalasse. paragrahvi punktis 3 sätestatud hindeskaalasse.

Suuliste sõnaliste hinnangute kasutamise põhimõtted: hinnang aitab mõista edusamme, puudujääke, ergutab õpilasi paremini õppima, hinnangu andmisel õpilasele arvestatakse tema individuaalseid iseärasusi ja püüdlusi, sõnaline hinnang antakse õpilasele kohe õppeprotsessi käigus ja kui õpilane on ülesande lõpetanud, kirjalikke hinnanguid antakse igapäevaselt õpilase e-kooli, päeviku, vihiku ja tööraamatu kaudu.

Juurikaru Põhikooli I, II, III kooliastmel hinnatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi viiepallisüsteemis, kus hinne «5» on «väga hea», «4» – «hea», «3» – «rahuldav», «2» – «puudulik» ja «1» – «nõrk».

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

Kool annab õpilasele ja vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta e-kooli kaudu.

Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule.

Õpilasi ja vanemaid teavitatakse hinnetest ja hinnangutest igal koolipäeval e-kooli kaudu.

Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

### 8.3. Hindamisest teavitamine

Õpilasel ja tema seaduslikul esindajal on õigus saada teavet hindamise korraldusest koolis ning õpilasele pandud hinnetest ja antud hinnangutest vastavalt aineõpetajalt ja klassijuhatajalt. Teavitamine toimub e-kooli, õpilaspäeviku ja klassitunnistuse kaudu, vajadusel teiste kanalite vahendusel (e-kiri jne).



- Klassi- või aineõpetaja tutvustab õpilastele teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtteid ja korraldust õppeaasta või iga trimestri algul.
- Kõik protsessihinded (nn jooksvad hinded) on vaikimisi võrdse kaaluga, kui õpetaja pole õppeaasta alguses teavitanud teisiti.
- Teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtteid ja korda tutvustatakse õpilaste seaduslikele esindajatele klassi lastevanemate koosolekul, soovi korral ka individuaalselt.
- Käesolev hindamise kord on avalikustatud kooli veebilehel [www.juurikaru.edu.ee](http://www.juurikaru.edu.ee)
- Kirjalike tööde hinnetest teavitab õpetaja õpilasi kuni 10 tööpäeva jooksul pärast töö sooritamist. Erandjuhul kooskõlastab õpetaja kokkuleppel õpilastega pikema hindest teavitamise aja.
- 1.– 9. klassi õpilasele väljastab klassijuhataja iga õppeperioodi lõpus eKooli klassitunnistuse.
- Trimestrite lõikes tutvub lapsevanem lapse hinnetega e-kooli vahendusel.

#### 8.4. Kujundav hindamine

- Kujundava hindamisena mõistetakse õppeprotsessi kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega.
- Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
- Õppetunni või muu õppetegevuse vältel saab õpilane õpetajalt, kaaslastelt või enesehinnangu abil enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatuseesmärkide ja läbivate teemade), ent ka käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta.

- Õpilane kaasatakse hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning tõsta õpimotivatsiooni.
- Kogu koolipere annab õpilasele igapäevaste tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.
- Arenguestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut tulenevalt õpilase individuaalsest eripärast ja õpilase, vanema või kooli poolt oluliseks peetavast (näiteks käitumine ja emotsionaalne seisund, hoiakud ja väärtushinnangud, motivatsioon, huvid, teadmised ja oskused). Arenguestlus võimaldab anda tagasisidet õppekava üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide, läbivate teemade eesmärkide, ainevaldkondlike eesmärkide ja ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguestlusel seatakse uued eesmärgid õppimisele ja õpetamisele. Arenguestluse oluline osa on õpilase enesehindamine.
- Kujundava hindamise protsessi klassiruumis juhib õpetaja. Ta jagab õpieesmärke oma õpilastega, kuulab õpilasi õppeprotsessi käigus, teab nende tugevusi ja nõrkusi, õpetab hindamismudelite abil õpilastele enesehindamist, annab efektiivset tagasisidet, küsib küsimusi, et suunata õpilasi mõtlema, toetab õpilaste eneseregulatsiooni ja kasutab kujundavast hindamisest saadud informatsiooni oma töö planeerimisel.
- Kujundava hindamise meetoditena kasutatakse põhiliselt:
  - suulist tagasiside,
  - kirjalikku tagasiside õpilase kirjalikult esitatud töö,
  - õpimappi,
  - õpilastega koostöös väljatöötatud hindamiskriteeriume,
  - enesehindamist,
  - vastastikust hindamist.

## 8.5. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus

Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.

Hindamisel viie palli süsteemis:

- hindega „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- hindega „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- hindega „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindega „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindega „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et

hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust,

hindega „4” 75–89%,

hindega „3” 50–74%,

hindega „2” 20–49% ,

hindega „1” 0–19%.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või maha kirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindega «nõrk».

- Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega «puudulik» või «nõrk» või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks 10 koolipäeva, peale hinde saamist. Erijuhud tuleb õpilasel õpetajaga eraldi kokku leppida.

#### 8.6. Põhikooli kokkuvõtvad hinded ja järgmisse klassi üleviimine

- Kokkuvõttev hindamine on trimestri hinnete koondamine aastahinneteks.
- Poolaasta hindega hinnatakse õppeaineid, mis toimuvad üks kord nädalas.
- Kokkuvõtvas hinnangus peab selgelt kajastuma, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud.
- Kui õppeperioodi keskel on õppeaine trimestrihinne jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele «nõrk» või antakse tulemustele mitterahuldav hinnang.
- Õpilasele, kelle trimestrihinne on «puudulik» või «nõrk», kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse mõni muu tugisüsteem (nt logopeediline abi, õpiabi jm), et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.
- Trimestrihinnete alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.
- Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest tuleks välja panna aastahinne «puudulik» või «nõrk». Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Aastahinne pannakse välja hindega „puudulik“ või „nõrk“ ning pärast täiendava õppetöö lõppu lisatakse kaldkriipsiga saadud hinne, arvestades

täiendava õppetöö tulemusi. Kui täiendavale õppetööle pole ilmunud jääb aastahindeks hinne „puudulik“ või „nõrk“.

- Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne «puudulik» või «nõrk», täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.

Alus: PGS §22 lõige 10

- Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamas õppeaines aastahinne «puudulik» või «nõrk». Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.
- 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.
- Punktis 5 sätestatud tähtaegu ei kohaldata õpilase suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmisse klassi üleviimise ajas.

### 8.7. Põhikooli lõpetamine

Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt «rahuldavad», kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatika eksami ning ühe eksami omal valikul.

Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:

- kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
- kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellele käesolevas määruses sätestatud tingimustel kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või

asendatud käesolevas määruses sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutatus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

Õpilane, kelle õppekeel ei ole eesti keel, kes õpib keelekümblusklassis või kes asus eesti õppekeelega koolis või klassis õppima viimase kuue õppeaasta jooksul, võib lõikes 1 nimetatud eesti keele eksami asemel sooritada eesti keele teise keelena eksami.

Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist Eestis põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina.

Põhikooli lõpetanuks peetakse eksterni, kes on sooritanud põhikooli lõpueksamid ning aineksamid nendes õppeainetes, milles tal puuduvad põhikooli lõputunnistusele kantavad hinded või milles tal ei ole tõendatud teadmisi ja oskusi varasemate õpi- ja töökogemuste arvestamise kaudu. Eksterni ei hinnata kehalises kasvatuses, käsitöös ja kodunduses ning tehnoloogiaõpetuses. Koolid, kus rakendatakse mittetatsionaarset õppevormi, on kohustatud looma võimaluse kooli lõpetamiseks eksternina koolikohustusliku ea ületanud isikule, kes on esitanud koolile sellekohase kirjaliku taotluse hiljemalt jooksva õppeaasta 1. novembriks. Kooli lõpetamisel eksternina võimaldatakse lõpetajale kooli poolt juhendatud õppetegevust kokku vähemalt 15 arvestusliku õppetunni ulatuses. Muus osas toimub õppimine iseseisvalt.

## **9. Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus**

**9.1. Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks trimestri algul.**

9.2. Õpilasele tagatakse vähemalt eripedagoogi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenus.

9.3. Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguveestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu

eesmärkides. Arenguestlustel osalevad õpilane, klassijuhataja ja lapsevanem (vajadusel). Arenguestlust viiakse läbi vastavalt kooli direktori poolt kehtestatud arenguestluste korraldamise tingimustele ja korrale.

9.4. Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse. Iga õppeaasta II või III trimestril on Pärnu Karjäärinõustamiskeskus kutsunud kooli 8. ja 9. klassi õpilastele, kus antakse põhjalik ülevaade kutsehariduse omandamisest ja testitakse õpilasi.

9.5. Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks kutsub direktor kokku statsionaarses õppes õppivate õpilaste vanemate koosoleku arvestusega, et kõigile vanematele antakse vähemalt üks kord aastas võimalus osaleda vanemate koosolekul. Statsionaarse õppe puhul on direktor vähemalt ühe viiendiku klassi õpilaste vanemate nõudmisel kohustatud kutsuma kokku selle klassi õpilaste vanemate koosoleku.

## **10. Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted**

10.1. Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet õpilase vajaduste kohaselt. Õpilase võimete ja annete arendamiseks tuleb põhikoolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada vajaduse korral diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde. Konsultatsioonide ajad on veebilehel.

10.2. Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

10.3. Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed kommunikatsioonid,

tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid ja muu selline) või taotletavates õpitulemustes.

10.4. Kui eesti õppekeelega koolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane, võib kool õpilase vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada «Eesti keel teise keelena» ainekava alusel.

10.5. Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib lapsevanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppest.

10.6. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamiseks kasutatakse vaba tunniressurssi.

10.7. Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib kool teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õppekeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Koolil on teinud muudatusi tunniplaanis, et erivajadustega õpilastel oleks võimalik omandada teadmised taotlevates õppetulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava.

10.8. Kui individuaalse õppekavaga ettenähtud muudatused ja kohandused ei võimalda riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemusi saavutada, on individuaalse õppekava rakendamine lubatud üksnes nõustamiskomisjoni soovitusel.

## **11. Karjääriteenuste korraldus**

11.1. 8. ja 9. klassis korraldab klassijuhataja koostöös Pärnu Karjääri-nõustamiskeskuse spetsialistidega erinevaid nõustamis- ja infotunde õpilastele.

Juurikaru Põhikoolis toimub III trimestril 8. ja 9. klassi õpilaste karjäärinõustamine loengute ja testide põhjal. Läbi viivad Pärnu Karjäärinõustamiskeskuse konsultandid.

11.2. 8. ja 9. klassis korraldab klassijuhataja erinevaid õppeasutuste infotunde ning õppekäike õppeasutustesse ja ettevõtetesse.

11.3. Juurikaru Põhikoolis toimuvad traditsioonilised õppekäigid järgmistesse ettevõtetesse:



Lääne-Eesti Päästkeskuse Pärnumaa päästeosakonna Vändra tugikomando

Tõrvaugu aiandustalu

Vändra OÜ piimafarm

Vaibatööstus

## **12. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted**

12.1. Klassiõpetajad ja aineõpetajad kujundavad kooli õppekava alusel välja töökava, mis arvestab klassi omapära ja suundumust, kooli arengusuunda ja eripära, õpilaste vaimseid ja kooli materiaalseid ressursse.

12.2. Klassiõpetaja ja aineõpetaja töökava sisaldab vähemalt trimestri jooksul läbitavaid peamisi teemasid, lõiminguid, vajalikke õppevahendeid, hindamise korraldust ja planeeritavaid üritusi, millest õpetajad teavitavad õpilasi õppeveerandi algul.

12.3. Töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö klassis. Selle koostamine ja arendamine kuulub aineõpetaja pädevusse.

12.4. Töökava koostamise ning rakendamise saab aineõpetaja endale suuremad õigused, aga ka suurema vastutuse õpilaste ja nende vanemate ees. See on koolikultuuri teadvustamise protsess.

Muutub õppetöö planeerimine, sisu, kontrollimine, kogu õppetöö korraldus.

12.5. Töökavad on vormistatud trimestrite või poolaasta plaanina.

12.6. Õppesisu on liigendatud ulatuslikumate õppeteemade järgi.

12.7. Õpetaja töökava õppesisu osas kavandatakse täpselt eesmärgistatud õppeülesanded õpitulemuste saavutamiseks.

## **13. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord**

13.1. Juurikaru Põhikooli õppekava koostamine ja arendamine eeldab õpilaste ja õpetajate, õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu, kooli ja vanemate, kooli pidaja,

teiste õppeasutuste ja organisatsioonide koostööd põhikooli riikliku õppekava üldosa mõtestamisel ja ainekavade koostamisel.

13.2. Juurikaru Põhikooli õppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme, töös osalevad kõik pedagoogid. Õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.

13.3. Juurikaru Põhikooli õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle olulised muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, 4H esindusele ja õppenõukogule.

13.4. Andmed kooli õppekava kohta kantakse hariduse infosüsteemi õppekavade ja koolituslubade alamregistrisse.

## **14. Juurikaru Põhikooli hümn**

### **Laul Juurikaru koolist**

Muusika Ellen Kupar (1997)

Sõnad Hilda Lõhmuste (1972)

Sa vana armas Juurikaru

siit saime oma väikse aru

siit algas meie koolitee

ja selgeks saime A, B, C.

Me elus olnud päevi helgeid,

ja mõtted läinud sellest selgeiks,

kui lähed mööda kooli eest,

siis mõtled ikka kooliteest.

Siin õppind meie isad, emad,

sa tarkust jagad kõigil enam.

Me tänulikud Sulle selle eest,

et valgustasid osa eluteest.