

Õppeaine: Tööõpetus

Kool: Juurikaru Põhikool

Klass: 1. klass

Hindamine

Tööõpetuses on oluline õpetaja hinnang tehtud tööle. Õpetajapoolse arvamuse juurde lisandub kindlasti õpilase eneseanalüüs. Hindamine peab olema võimalikult objektiivne ja usaldusväärne. Õppeülesande lahendamisel hinnatakse: kavandamist ja planeerimist (originaalsus, iseseisvus, kavandatu rakendamise võimalikkus, materjalide ja töövahendite valiku otstarbekus, oskus põhjendada oma valikuid):

- 1) tööprotsessi ehk praktilise töö käiku (iseseisvus töös, koostööoskus, materjalide ja vahendite kasutamise oskus, tööohutusnõuete täitmine);
- 2) õpilase arengut (püüdlikkus, käeline ja vaimne areng);
- 3) töö tulemust (kavandatu õnnestumine, eseme kasutuskõlblikkus, esteetilisus jne).

Õppe-eesmärgid

3. klassi tööõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;
- 2) õpib vaatlema, tundma ja hindama esemelist keskkonda;
- 3) tunneb ning kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;
- 4) mõtleb välja loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada;
- 5) töötab ohutult üksi ja koos teistega;
- 6) hoiab puhtust kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
- 7) teab tervisliku toitumise vajalikkust;
- 8) hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest.

Teemad	Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming	Õppetegevused
Materjalid	<p>1. Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk jne).</p> <p>Materjalide saamislugu, omadused, otstarve ja kasutamine.</p> <p>2. Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne);</p> <p>2) võrdleb materjalide üldisi omadusi;</p>	<p>„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“.</p> <p>Tutvumine tehnoloogia arengu ja inimese rolli muutumisega tööprotsessis aitab tunnetada pideva õppimise vajadust. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid</p> <p>„Keskkond ja jätkusuutlik areng“. Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke kui ka tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada</p> <p>Loodusõpetus: mõistab, et inimene on osa loodusest, et inimese elu sõltub loodusest</p>	<p>Loodusõpetus: mõistab, et inimene on osa loodusest, et inimese elu sõltub loodusest</p> <p>Matemaatika: loendab ümbritseva maailma esemeid; loendab ning liigitab ja võrdleb neid ühe-kahe tunnuse järgi.</p>	<p>Erinevate materjalide demonstreerimine.</p> <p>Mängulised ülesanded erinevate materjalide äratundmiseks.</p> <p>Materjalide üldiste omaduste võrdlemine (pehme- kõva, rebitavlõigatav, painduv- paindumatu jne)</p> <p>Praktilised katsetused</p>

		<p>Matemaatika: loendab ümbritseva maailma esemeid; loendab ning liigitab ja võrdleb neid ühekahe tunnuse järgi.</p> <p>Erinevate materjalide demonstreerimine.</p> <p>Mängulised ülesanded erinevate materjalide äratundmiseks. Materjalide üldiste omaduste võrdlemine (pehme- kõva, rebitavlõigatav, painduv- paindumatu jne)</p> <p>Praktilised katsetused erinevate materjalidega.</p> <p>Pikemalt on materjalide saamisest ja omadustest mõttekas rääkida koos vastavate praktiliste töödega.</p> <p>ökoloogiateadmisi. „Kultuuriline identiteet“.</p> <p>Tutvumine esemelise kultuuri, kommete ja toitumistavadega võimaldab näha kultuuride erinevust maailma eri paigus ning teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas. Õpitakse märkama ja kasutama rahvuslikke elemente esemete disainimisel.</p>		<p>erinevate materjalidega.</p> <p>Pikemalt on materjalide saamisest ja omadustest mõttekas rääkida koos vastavate praktiliste töödega.</p>
--	--	--	--	---

Kavandamine	<p>1. Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval. 2. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Ideede visandamine paberil. Idee esitlemine. Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine.</p>	<p>1) kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid; 2) kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid ;</p>	<p>„Teabekeskond“. Oma tööd kavandades ja ainealaste projektide tarvis infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.</p>	<p>Eesti keel: väljendusoskus, kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi Kunst: julgustada märkama erinevaid visuaalseid nähtusi, leidma oma viisi oma elamuste väljendamiseks kunstiteostena, saatjaks delikaatne suunamine vormiküsimustes</p>	<p>Soovitav on viia läbi vestlusi meid ümbritsevatest esemetest. Ideede joonistamine paberil, selle esitlemine ja valmistamine.</p>
Töötamine	<p>1.Töötamine suulise</p>	<p>1) töötab õpetaja suulise</p>	<p>Tehnoloogia ja innovatsioon“. Arutletakse intellektuaalomandi kaitse ning arvuti kasutamise</p>	<p>Eesti keel: kuulab mõtestatult</p>	<p>Ülesanded ja õppemängud</p>

<p>juhendamise järgi. 2.Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.</p>	<p>juhendamise järgi; 2) julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda; 3) toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust; 4) arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle; 5) tutvustab ja hindab oma tööd.</p>	<p>võimaluste üle oma tööde kavandamisel ja esitlemisel. Õpitakse oma tööd virtuaalkeskonnas esitlema. Tutvumine arvuti abil juhitud täisautomaatsete seadmetega ning võimaluse korral ka nendega töötamine aitavad tunnetada tänapäevaseid tehnoloogilisi võimalusi. „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“. Algatusvõime, ettevõtlikkus ja koostöö on tihedalt seotud tehnoloogiaainete sisuga. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus on üks valdkonna õppeainete põhilisi eesmärke. Ettevõtlikkust toetavad oskuslikult elluviidud projektid, mis annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovida.</p>	<p>eakohast teksti, toimib saadud sõnumi, juhendite kohaselt; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta Matemaatika: hoiab korras oma töökoha, tegutseb klassis ja grupis teisi arvestavalt, mõistes, et see on oluline osa töökultuurist</p>	<p>tähelepanu ja jälgimisoskuse arendamiseks. Õpetaja demonstreerib üksikuid tööetappe, õpilased jälgivad neid. Ohutu töötamine. Praktiliste tööde käigus õpitakse jälgima ja vaatama õpetaja tööliigutusi, nähtut iseseisvalt katsetama. Võimalusel välditakse igale õpilasele</p>
--	--	---	--	---

					individuaalselt töövõtete näitamist.
Tööviisid	1.Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, vestmine, saagimine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine,	1) kasutab materjale säästlikult; 2) valib erinevaid töötlemisviise ja vahendeid; 3) käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult; 4) kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades;	„Tervis ja ohutus“. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid. Tutvumine erinevate looduslike ja sünteesiliste materjalidega ning nende omadustega aitab teha esemelises keskkonnas tervisest lähtuvaid valikuid. Tervisliku toitumise põhitõdede omandamine ning tervislike toitude praktiline valmistamine loovad aluse terviseteadlikule käitumisele.	Loodusõpetus: tunneb huvi looduse vastu ning suhtub loodusesse säästvalt Matemaatika: kasutab suuruste mõõtmisel sobivaid abivahendeid ning mõõtühikuid Kunst: Tehniliste oskuste	Õpetaja eestvedamisel praktiseerivad õpilased erinevate materjalide töötlemise viise. Kasutatakse mitmesuguseid töövahendeid. Meisterdatakse mitmeid praktilisi ülesandeid.

	viimistlemine). 2. Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine. 3. Jõukohaste esemete valmistamine	5) modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; 6) valmistab tekstiilmaterjali st väiksemaid esemeid.		omandamine toimub loova tegevuse käigus	
Kodundus	1. Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide	1) hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab	„Väärtused ja kõlblus“. Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi üksteise arvestamisel, organiseerimisoskuse arendamisel	Eesti keel: väljendusoskus, kirjeldab nähtut,	Õpilased esitavad omi nägemusi hubase kodu osas.

	<p>korrastamine ja kaunistamine.</p> <p>2. Rõivaste ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen.</p>	<p>vajalikuks sortida jäätmeid</p> <p>2) selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest.</p>	<p>ning võimalike konfliktide lahendamisel.</p> <p>Kodunduse etiketiteemade kaudu kujundatakse praktilisi käitumisoskusi erinevates situatsioonides, õpitakse mõistma käitumisvalikute põhjusi ja võimalikke tagajärgi</p>	<p>märkab erinevusi ja sarnasusi</p> <p>Loodusõpetus: tunneb huvi looduse vastu ning suhtub loodusesse säästvalt; väärtustab tervislikke eluviise.</p>	<p>Mängulised ülesanded hügieeni ja rõivaste korrashoiu teemadel.</p> <p>Tutvutakse, kuidas hoida korras oma töökoht ja klassiruum.</p> <p>Oma klassiruumi kaunistamine tähtpäevadeks.</p>
--	---	---	--	--	--

Õppeaine: Tööõpetus

Kool: Juurikaru Põhikool

Klass: 2. klass

Hindamine

Tööõpetuses on oluline õpetaja hinnang tehtud tööle. Õpetajapoolse arvamuse juurde lisandub kindlasti õpilase eneseanalüüs. Hindamine peab olema võimalikult objektiivne ja usaldusväärne. Õppeülesande lahendamisel hinnatakse: kavandamist ja planeerimist (originaalsus, iseseisvus, kavandatu rakendamise võimalikkus, materjalide ja töövahendite valiku otstarbekus, oskus põhjendada oma valikuid):

- 1) tööprotsessi ehk praktilise töö käiku (iseseisvus töös, koostööoskus, materjalide ja vahendite kasutamise oskus, tööohutusnõuete täitmine);
- 2) õpilase arengut (püüdlikkus, käeline ja vaimne areng);
- 3) töö tulemust (kavandatu õnnestumine, eseme kasutuskõlblikkus, esteetilisus jne).

Õppe-eesmärgid

3. klassi tööõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;
- 2) õpib vaatlema, tundma ja hindama esemelist keskkonda;
- 3) tunneb ning kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;
- 4) mõtleb välja loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada;
- 5) töötab ohutult üksi ja koos teistega;
- 6) hoiab puhtust kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
- 7) teab tervisliku toitumise vajalikkust;
- 8) hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest.

Teemad	Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming	Õppetegevused
Kavandamine	- Ümbritsevate esemete vaatlemine. - Rahvuslikud mustrid ja motiivid. - Ideede otsimine ja valimine. - Ideede visandamine paberil. - Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine.	kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid; kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid	Teabekeskond Õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid. Ollakse kursis tehnoloogia uuendustega. Tutvutakse disainerite ja käsitöötajate loominguga. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tunnetatakse pideva õppimise vajadust. Ideede teostamiseks töö kavandamine ning töötamine aitavad arendada oma töövõimeid	Eesti keel- Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saadakse esine miskogemusi ning areneb väljendusoskusMatemaatika arvutamine	Eseme kavandamine, idee esitlemine suuliselt või paberil
Materjalid	- Looduslikud ning tehismaterjalid (paber,	eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale; võrdleb	Kultuuriline identiteet Tutvumine esemelise	Loodusõpetus tutvumine	Materjalide omadustega

	<p>kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat jne). - Materjalide saamislugu, omadused, otstarve ja kasutamine. - Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine. - Ideede leidmine materjalide korduskasutuseks.</p>	<p>materjalide üldisi omadusi; oskab materjale ühendada ja kasutada</p>	<p>kultuuri, kommetega võimaldab teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas. Õpitakse märkama ja kasutama rahvuslikke elemente esemete disainimisel</p>	<p>erinevate looduslike ja tehismaterjali dega ning nende omadustega</p>	<p>tutvumine, võrdlemine (pehme, kõva, rebitav, lõigatav, painduv, paindumatu</p>
Töötamine	<p>- Töötamine suulise juhendamise järgi. - Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga. - Oma idee teostamine, toetudes õpitud oskustele. - Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. - Rühmatöös ülesannete täitmine, kaaslaste abistamine. - Töö tulemuse uudsuse, kasutamise ja esteetilisuse hindamine.</p>	<p>töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit; julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda; arvestab ühiselt töötades kaaslasti; arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle; tutvustab ja hindab oma tööd</p>	<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus on üks valdkonna õppeainete põhilisi eesmärke. Teostatud tööd annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovida.</p>	<p>Inimeseõpetus Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreeglid järgima ning oma arvamusi kaitsma.</p>	<p>Õpetaja demonstreerib tööetappe, õpilased jälgendavad. Õpilased valivad ise sobivaid töövõtteid</p>

Tööviisid	<p>- Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). - Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine. - Töötlemisvõtte valik sõltuvalt ideest ja materjalist. - Jõukohaste esemete valmistamine</p>	<p>kasutab materjale säästlikult; valib erinevaid töötlemisviise ja vahendeid; käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult; kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades; modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid</p>	<p>Tehnoloogia ja innovatsioon Arvuti kasutamise võimalused oma tööde kavandamisel ja esitlemisel. Tervis ja ohutus Tutvumine tööohutusega ning ohutusnõuete arvestamine Tutvumine erinevate materjalide omadustega</p>	<p>Kunst Erinevate esemete disainimine ning valmistamine pakub õpilastele loomingulise eneseväljenduse võimalusi.</p>	<p>Õpetaja juhendamisel kasutavad õpilased erinevate materjalide töötlemise viise, mitmesuguseid töövahendeid.</p>
Kodundus	<p>- Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. - Ruumide</p>	<p>hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng Tähtis on kasutada</p>	<p>Kehakultuur Praktilistes</p>	<p>Õpitakse hoidma korras</p>

	<p>korrastamine ja kaunistamine. - Isiklik hügieen. - Laua katmine, kaunistamine ja koristamine. - Säästlik tarbimine. Jäätmete sortimine</p>	<p>sortida jäätmeid; - tegutseb säästliku tarbijana; - selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest; - järgib viisakusreegleid.</p>	<p>säästlikult materjale. Jäätmete sorteerimine aitab kinnistada ökoloogiateadmisi. Väärtused ja kõlblus Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse Kodunduse etiketiteemade kaudu kujundatakse praktilisi käitumis- oskusi erinevates situatsioonides.</p>	<p>ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine.</p>	<p>oma töökohta ja klassiruumi. Kaunistatakse klassiruumi tähtpäevadeks</p>
--	---	--	---	--	---

Õppeaine: Tööõpetus

Kool: Juurikaru Põhikool

Klass: 3. klass

Hindamine

Tööõpetuses on oluline õpetaja hinnang tehtud tööle. Õpetajapoolse arvamuse juurde lisandub kindlasti õpilase eneseanalüüs. Hindamine peab olema võimalikult objektiivne ja usaldusväärne. Õppeülesande lahendamisel hinnatakse: kavandamist ja planeerimist (originaalsus, iseseisvus, kavandatu rakendamise võimalikkus, materjalide ja töövahendite valiku otstarbekus, oskus põhjendada oma valikuid):

- 1) tööprotsessi ehk praktilise töö käiku (iseseisvus töös, koostööoskus, materjalide ja vahendite kasutamise oskus, tööohutusnõuete täitmine);
- 2) õpilase arengut (püüdlikkus, käeline ja vaimne areng);
- 3) töö tulemust (kavandatu õnnestumine, eseme kasutuskõlblikkus, esteetilisus jne).

Õppe-eesmärgid

3. klassi tööõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;
- 2) õpib vaatlema, tundma ja hindama esemelist keskkonda;
- 3) tunneb ning kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;
- 4) mõtleb välja loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada;
- 5) töötab ohutult üksi ja koos teistega;
- 6) hoiab puhtust kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
- 7) teab tervisliku toitumise vajalikkust;

8) hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest.

Teemad	Õppesisu	Õpitulemused	Läbivad teemad	Lõiming	Õppetegevused
Kavandamine	- Esemete disain minevikus ja tänapäeval. - Ümbritsevate esemete vaatlemine. - Ideede otsimine ja valimine. - Ideede visandamine paberil. - Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine. - Rahvuslikud mustrid ja motiivid.	kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid; kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid; märkab esemetel rahvuslikke elemente	Teabekeskond Õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid. Ollakse kursis tehnoloogia uuendustega. Tutvutakse disainerite ja käsitöötajate loominguga. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tunnetatakse pideva õppimise vajadust. Ideede teostamiseks töö kavandamine ning töötamine aitavad arendada oma töövõimeid	Eesti keel Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saadakse esinemiskogemusi ning areneb väljendusoskus. Matemaatika mõõtmine, arvutamine	Eseme kavandamine, idee esitlemine suuliselt või paberil
Materjalid	- Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat jne). - Materjalide	eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale; võrdleb materjalide üldisi omadusi; oskab	Kultuuriline identiteet Tutvumine esemelise kultuuri, kommetega võimaldab teadvustada oma kohta mitme-	Loodusõpetus tutvumine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega	Materjalide omadustega tutvumine, võrdlemine (pehme, kõva,

	<p>saamisluhu, omadused, otstarve ja kasutamine. - Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine. - Ideede leidmine materjalide korduskasutuseks</p>	<p>materjale ühendada ja kasutada</p>		<p>ning nende omadustega</p>	<p>rebitav, lõigatav, painduv, paindumatu jne</p>
<p>Töötamine</p>	<p>- Töötamine suulise juhendamise järgi. - Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, sellest arusaamine. - Oma idee teostamine, toetudes õpitud oskustele ja iseseisvatele katsetustele. - Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. - Rühmatöös ülesannete täitmine, ühiselt ideede genereerimine, üksteise arvamuste</p>	<p>töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit; julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda; toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust; arvestab ühiselt töötades kaaslasti; arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle;</p>	<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus on üks valdkonna õppeainete põhilisi eesmärke. Teostatud tööd annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovida.</p>	<p>Inimeseõpetus Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma.</p>	<p>Õpetaja demonstreerib tööetappe, õpilased jäljendavad. Õpilased valivad ise sobivaid töövõtteid</p>

	arvestamine ja kaaslaste abistamine. - Töö tulemuse uudsuse, kasutamise ja esteetilisuse hindamine.	tutvustab ja hindab oma tööd			
Tööviisid	- Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmise, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). - Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite	kasutab materjale säästlikult; valib erinevaid töötlemisviise ja vahendeid; käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult; kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid, valmistades; modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; valmistab	Tehnoloogia ja innovatsioon Arvuti kasutamise võimalused oma tööde kavandamisel ja esitlemisel. Tervis ja ohutus Tutvumine tööohutusega ning ohutusnõuete arvestamine Tutvumine erinevate materjalide omadustega.	Kunst Erinevate esemete disainimine ning valmistamine pakub õpilastele loomingulise eneseväljenduse võimalusi	Õpetaja juhendamisel kasutavad õpilased erinevate materjalide töötlemise viise, mitmesuguseid töövahendeid.

	hooldamine. - Töötlemisvõtte valik sõltuvalt ideest ja materjalist. - Jõukohaste esemete valmistamine.	tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid			
Kodundus	- Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. - Ruumide korrastamine ja kaunistamine. - Riiete ning jalatsite korrashoid. - Isiklik hügieen. - Tervislik toiduvalik. Lihtsamate toitumise valmistamine. - Laua katmine, kaunistamine ja koristamine. - Säästlik tarbimine. Jäätmete sortimine	hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid; tegutseb säästliku tarbijana; selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest; järgib viisakusreegleid.	Keskkond ja jätkusuutlik areng Tähtis on kasutada säästlikult materjale. Jäätmete sorteerimine aitab kinnistada ökoloogiategadmisi. Väärtused ja kõlblus Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse Kodunduse etiketiteemade kaudu kujundatakse praktilisi käitumis- oskusi erinevates situatsioonides	Kehakultuur Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine.	Õpitakse hoidma korras oma töökohta ja klassiruumi. Kaunistatakse klassiruumi tähtpäevadeks.