

Õppeaine: Käsitöö ja kodundus

Kool: Juurikaru Põhikool

Klass: 4. klass

Hindamine

Hindamisel lähtutakse igast õpilasest individuaalselt ning arvestatakse igaõpilase võimeid. Õpitulemuste omandamise hindamisel on oluline nii õpetaja sõnaline hinnang, hinne kui ka õpilase enda hinnang oma tööle. Õppeülesande lahendamisel hinnatakse:

- 1) kavandamist ja planeerimist (originaalsust, iseseisvust, oskust põhjendada tehtud otsuseid/valikuid);
- 2) valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste rakendamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, iseseisvust, koostööoskust);
- 3) töö tulemust (kavandatu õnnestumist, viimistlust ja kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist, esitlemise oskust);
- 4) õpilase arengut, püüdlikkust ning kodukorra täitmist.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Käsitöö ja kodunduse õppeainega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest; hindab tööd ja töö tegijat;
- 2) mõistab tehnoloogia arengut, näeb sellest tulenevaid muutusi töös ning nende mõju keskkonnale;
- 3) kavandab ja teostab oma ideid ning lahendab loovalt endale võetud ülesandeid;
- 4) võrdleb ja kasutab erinevaid materjale;
- 5) teab ohutu töötamise põhimõtteid ning järgib neid;
- 6) töötab meeskonnas ja tajub oma võimeid ühistöös;
- 7) lähtub toitu valides ja valmistades tervisliku toitumise põhimõtetest;

- 8) tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana;
 9) väärtustab ja hoiab rahvuskultuuri ning teadvustab oma kohta mitmekultuurilises maailmas

Teema	Õppesisu ja mõisted	Õpitulemused	Lõiming	Õppetegevused
KÄSITÖÖ				
Kavandamine	Idee ja kavandi tähtsus eset valmistades. Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine. Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides. Ideede leidmine ja edasiarendamine kavandiks. Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala.	kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid; - leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist; - leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale.	Matemaatika – mõisted horisontaalne, vertikaalne, mõõtmine ja arvutamine. Kunstiõpetus - Erinevate objektide kujutamine vaatluse ja mälu järgi. Kavandamine kui protsess ideede arendamiseks Arvutiõpetus - internetiotsing, ideede leidmine internetist, käsitööportaalidega tutvumine	Praktiliste tööde kavandamine.

Töö kulg	Töötamine suulise juhendamise järgi. Töötamine tööjuhendi järgi. Lihtsama tööjuhendi koostamine. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine.	töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; - järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha; - hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust.	Eesti keel – funktsionaalse lugemise oskus	Tekstist arusaamine. Teksti koostamine.
Rahvakunst	Rahvakultuur ja selle tähtsus. Tavad ja kombed. Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel. Muuseumite roll rahvakunsti säilitajana. Rahvuslike detailide kasutamine tänapäevast tarbeeset kavandades.	märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel; - kirjeldab muuseumis olevaid rahvuslikke esemeid	Eesti keel – rahvuslike tavade ja kommete tundmine	Rahvusliku detaili kasutamine tänapäevast tarbeeset kavandades
Materjalid	Õmblusniidid, käsitööniidid ja - lõngad. Erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamine.	seostab käsitöölõnga jämedust ja eseme valmimiseks kuluvat aega.		Praktiliste tööde viimistlemine.

Tööliigid	Tikkimine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Tarbe- ja kaunistuspisted. Üherealised ja kahe-realised pisted. Töö viimistlemine.	kasutab tekstiileset kaunistades ühe- ja kaherealisi pisteid;	Eesti keel – kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine. Tööjuhendi lugemine.	Tikkimine ja õmblemine: padi, tikandiga lihtsalõikeline „poekott“, pihuloom
	Õmblemine. Töövahendid. Täpsuse vajalikkus õmblustöös. Õmblemine käsitsi ja õmblusmasinaga. Õmblusmasina niiditamine. Lihtõmblus. Äärestamine. Õmblusvarud. Õmblustöö viimistlemine	traageldab ning õmbleb lihtõmblust; - lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme; - mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös;	Joonis jm visualiseerivad vahendid. Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine. Kunstiõpetus - Erinevate objektide kujutamine vaatluse ja mälu järgi.	
	Kudumine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Silmuste loomine. Parempidine silmus. Ääresilmused. Kudumi lõpetamine. Lihtsa koekirja lugemine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine.	koob parempidist silmust ning tunneb õpitud silmuste tingmärke;	Kavandamine kui protsess ideede arendamiseks Matemaatika – mõisted horisontaalne, vertikaalne, mõõtmise ja arvutamine.	Kudumine: hernepall, kuubik, süss

	Heegeldamine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Põhisilmuste heegeldamine (alg-, ahel- ja kinnissilmus) Edasi-tagasi heegeldamine.	heegeldab õpitud põhisilmuseid ning tunneb nende tingmärke	Kunstiõpetus - Kompositsiooni põhimõtted Tikkimine	Heegeldamine: mobiilikott, pjalapp, mänguasi
KODUNDUS				
Toit ja toitumine	Toiduained ja toitained. Tervisliku toitumise põhitõed.	Teab erinevaid toiduainerühmi ning tunneb neisse kuuluvaid toiduaineid.		Mõistekaart teemal „Toit ja toitumine“
Töö organiseerimine ja hügieen	Isikliku hügieeni nõuded köögis töötamisel. Ohutus. Nõude pesemine käsitsi, köögi korrashoid. Jäätmete sorteerimine. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv ja arvestav käitumine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine	Teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötamisel. - Järgib töötamisel ohutusnõudeid, hoiab korras oma töökoha. - Teab enda võimalusi jäätmete keskkonnasõbralikule käitlemisele kaasaitamiseks. - Suhtub kaaslastesse heatahtlikult ning arvestab teiste arvamust	Loodusõpetus – inimtegevuse mõju looduskeskkonnale Jäätmekäitlus. Säästev tarbimine. Inimeseõpetus (I kooliaste) – Meeskonnatöö. Tööjaotus. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste	Rühmade moodustamine, tööülesannete jaotamine. - Vestlus üksteisega arvestamise tähtsusest, tõrjutuse ennetamine. - Tutvumine õppekööbiga. - Mäng „Leia paarid“ –

			<p>abistamine.</p> <p>Matemaatika - Harilik ja kümnendmurd.</p>	<p>hügieenireeglid</p> <p>köögis. - Retsept ja mõõtühikud, lühendid retseptides. - Prügi sorteerimine ja nõude pesemise kord kooli õppeköögis, selle võrdlemine koduste võimalustega</p>
<p>Toidu valmistamine</p>	<p>Retsept. Mõõtühikud.</p> <p>Töövahendid köögis. Ohutus.</p> <p>Toiduainete eeltöötlemine ja külm töötlemine. Võileivad.</p> <p>Kuumtöötlemata magustoidud.</p> <p>Külmad ja kuumad joogid</p>	<p>Kasutab mõõdunõusid ja kaalu. -</p> <p>Valmistab lihtsamaid tervislikke toite.</p>	<p>Matemaatika (I kooliaste) -</p> <p>Massiühikud gramm, kilogramm, tonn.</p> <p>Massiühikute vahelised seosed. Mahuühik liiter.</p> <p>Eesti keel –</p> <p>üldkasutatavad lühendid. Lühendite õigekiri.</p>	<p>Lihtsa retsepti järgi rühmatööna toidu valmistamine, mille käigus toiduaineid nii mõõdetakse kui kaalutakse.</p> <p>Tähelepanu pööratakse hügieenireeglitele, köögi korrastamisele ning jäätmete sorteerimisele.</p>

Lauakombed	Lauakombed ning lauakatmise tavad. Lauapesu, - nõud ja – kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks. -	Katab vastavalt toidukorrale laua, valides ja paigutades sobiva lauapesu, -nõud, ja –kaunistused. - Peab kinni üldtuntud lauakommetest	Inimeseõpetus (I kooliaste) - Käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed	Arutelu teemal: Miks on vaja lauakombeid? - Ülesanne: paiguta vastavalt menüüle lauale nõud (kasuta võib näiteks õpiku abi) - Salvrätikute voltimine skeemi järgi.
Kodu korrashoid	Puhastus- ja korrastustööd. Kodutööde planeerimine ja jaotamine. Töövahendid	Teeb oma eale vastavaid korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid; - Näeb kodutööde jaotamises pereliikmete heade suhete eeldust.	Inimeseõpetus – suhted perekonnas	Analüüs: Tööjaotus meie perekonnas? Milliseid kodutöid saaksin mina teha?
Tarbijakasvatus	Taskuraha. Arutelu raha kasutamise ja säästmise üle. Teadlik ja säästlik tarbimine. Energia ja vee säästlik tarbimine. Jäätmete sortimine.	Analüüsib oma taskuraha kasutamist. - Teab endavõimalusi, kuidas aidata kaasa jäätmete keskkonnasäästlikule käitlemisele	Loodusõpetus – inimtegevuse mõju looduskeskkonnale Jäätmekäitlus. Säästev tarbimine.	Arutelu raha kasutamise ja säästmise üle. - Kodunduse tundides säästlikult vee ja energia tarbimine. -

				Kodunduse tundides jäätmete sorteerimine.
--	--	--	--	--

Õppeaine: Käsitöö ja kodundus

Kool: Juurikaru Põhikool

Klass: 5. klass

Hindamine

Hindamisel lähtutakse igast õpilasest individuaalselt ning arvestatakse igaõpilase võimeid. Õpitulemuste omandamise hindamisel on oluline nii õpetaja sõnaline hinnang, hinne kui ka õpilase enda hinnang oma tööle. Õppeülesande lahendamisel hinnatakse:

- 1) kavandamist ja planeerimist (originaalsust, iseseisvust, oskust põhjendada tehtud otsuseid/valikuid);
- 2) valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste rakendamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, iseseisvust, koostööoskust);
- 3) töö tulemust (kavandatu õnnestumist, viimistlust ja kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist, esitlemise oskust);
- 4) õpilase arengut, püüdlikkust ning kodukorra täitmist.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Käsitöö ja kodunduse õppeainega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest; hindab tööd ja töö tegijat;
- 2) mõistab tehnoloogia arengut, näeb sellest tulenevaid muutusi töös ning nende mõju keskkonnale;
- 3) kavandab ja teostab oma ideid ning lahendab loovalt endale võetud ülesandeid;
- 4) võrdleb ja kasutab erinevaid materjale;
- 5) teab ohutu töötamise põhimõtteid ning järgib neid;
- 6) töötab meeskonnas ja tajub oma võimeid ühistöös;
- 7) lähtub toitu valides ja valmistades tervisliku toitumise põhimõtetest;

- 8) tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana;
 9) väärtustab ja hoiab rahvuskultuuri ning teadvustab oma kohta mitmekultuurilises maailmas.

Teema	Õppesisu ja mõisted	Õpitulemused	Lõiming	Õppetegevused
KÄSITÖÖ				
Kavandamine	Idee ja kavandi tähtsus eset valmistades. Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine. Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides. Ideede leidmine ja edasiarendamine kavandiks. Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala-	kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid; - leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist; - leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale	Matemaatika - mõõtmine ja arvutamine, pikkusühikud Kunstiõpetus – proportsiooniõpetus, kompositsiooniõpetus, kavandamine Arvutiõpetus -ideede leidmine internetist, käsitööportaalidega tutvumine	Praktiliste tööde kavandamine
Töö kulg	Töötamine suulise juhendamise järgi.	töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; - järgib	Eesti keel – oskus aru saada erialasest	Teksti koostamine, tekstist arusaamine.

	<p>Töötamine tööjuhendi järgi. Lihtsama tööjuhendi koostamine. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine.</p> <p>-</p>	<p>töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha;</p> <p>- hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust.</p>	<p>terminoloogiast; oskus kasutada tingmärkide lühendeid</p> <p>Inimeseõpetus – suhted kaaslastega; hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine.</p>	<p>Tööülesannete jagamine rühmaliikmete vahel.</p>
Rahvakunst	<p>Rahvakultuur ja selle tähtsus. Esemeline rahvakunst. Tavad ja kombed. Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel.</p> <p>Muuseumite roll rahvakunsti säilitajana.</p> <p>Rahvuslike detailide</p>	<p>märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel; - kirjeldab muuseumis olevaid rahvuslikke esemeid.</p>	<p>Ajalugu – rahvakultuur, rahvuslikud elemendid</p>	<p>ühe valitud mustri maha joonistamine esemelt</p>

	kasutamine tänapäevast tarbeeset kavandades. -			
Materjalid	Kanga kudumise põhimõte. Kanga liigid: telgedel kootud, silmuskoelised, mittekootud kangad. Õmblusniidid, käsitööniidid ja lõngad. Erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamine	eristab telgedel kootud kangaid trikotaažist ning võrdleb nende omadusi; - seostab käsitöölõnga jämedust ja eseme valmimiseks kuluvat aega.		Praktiliste tööde viimistlemine sõltuvalt valitud materjalist.
Tööliigid	Tikkimine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Tarbe- ja kaunistuspisted. Üherealised ja kahe-realised pisted. Töö viimistlemine	kasutab tekstiileset kaunistades ühe- ja kaherealisi pisted	Eesti keel – kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine. Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid.	Tikkimine: künlaümbrisele dekoratiivne riba

	<p>Õmblemine. Töövahendid. Täpsuse vajalikkus õmblustöös. Õmblemine käsitsi ja õmblusmasinaga. Õmblusmasina niiditamine. Lihtõmblus. Äärestamine. Õmblusvarud. Õmblustöö viimistlemine.</p>	<p>traageldab ning õmbleb lihtõmblust; - lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme; - mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös;</p>	<p>Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine. Kunstiõpetus - Erinevate objektide kujutamine vaatluse ja mälu järgi. Kavandamine kui protsess ideede arendamiseks Matemaatika – mõisted horisontaalne, vertikaalne, mõõtmise ja arvutamine. Kunstiõpetus -</p>	<p>Õmblemine ja tikkimine: tikandiga kaunistatud põll, pitsiga kaunistataud riidest „sisu“ korvidele</p>
	<p>Kudumine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Silmuste loomine. Parempidine silmus. Ääresilmused. Kudumi lõpetamine. Lihtsa koekirja lugemine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine.</p>	<p>koob põhisilmuseid ning tunneb lihtsate põhisikmustega mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke;</p>	<p>Kompositsiooni põhimõtted</p>	<p>Kudumine: müts, sall, pinal vm Heegeldamine ja tikkimine: mündi- või kosmeetikakotike kaunistatud arhailise tikandi motiiviga.</p>

	<p>Heegeldamine.</p> <p>Töövahendid ja sobivad materjalid. Põhisilmuste heegeldamine (alg-, ahel- ja kinnissilmus).</p> <p>Heegelkirjade ülesmärkimise viisid.</p> <p>Ringselt heegeldamine.</p> <p>Ringi heegeldamine skeemi järgi</p>	<p>heegeldab õpitud põhisilmuseid ning tunneb nende tingmärke; - heegeldab lihtsa skeemi järgi;</p>		
KODUNDUS				
Toit ja toitumine	<p>Toiduained ja toitained.</p> <p>Tervisliku toitumise põhitõed. Toidupüramiid.</p> <p>Toiduainerühmade üldiseloostus: teravili ja teraviljasaadused, piim ja piimasaadused, aedvili, liha ja lihasaadused, kala ja kalasaadused, munad, toidurasvad</p>	<p>Teab erinevaid toiduainerühmi ning tunneb neisse kuuluvaid toiduaineid ja nende omadusi.</p>	<p>Inimeseõpetus – Toidupüramiid, toiduainete rühmad.</p> <p>Tervislik toitumine</p>	<p>Toiduainete jagamine toiduainerühmadesse (võimalik läbi viia ka toiduvalmistamise tundide raames tunnis kasutatavaid toiduaineid ja nende omadusi analüüsides)</p>

<p>Töö organiseerimine ja hügieen</p>	<p>Isikliku hügieeni nõuded köögis töötades. Toidu ohutus. Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid. Tööde järjekord toitu valmistades. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv ja arvestav käitumine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine</p>	<p>Teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötamisel. - Järgib töötamisel ohutusnõudeid, hoiab korras oma töökoha - Tunneb jäätmete hoolimatust käitlemisest tulenevaid ohte keskkonnale ning enda võimalusi jäätmete keskkonnasõbralikule käitlemisele kaasaaitamiseks. - Koostab koos kaaslastega tööplaani, lepib kokku tööjaotuse, täidab ülesande, hindab rühma töötulemust ja igaühe rolli tulemuse saavutamisel; - Suhtub kaaslastesse</p>	<p>Loodusõpetus - Kodukoha looduskeskkonna muutumine inimtegevuse tulemusena. Jäätmekäitlus. Säästev tarbimine. Inimeseõpetus – Meeskonnatöö. Tööjaotus. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine. Matemaatika - Harilik ja kümnendmurd.</p>	<p>Rühmade moodustamine, tööülesannete jaotamine. - Vestlus üksteisega arvestamise tähtsusest, tõrjutuse ennetamine. - Töötamine rühmas, tööülesannete jaotamine. - Retsept ja mõõtühikud, lühendid retseptides. - Prügi sorteerimine ja nõude pesemise kord kooli õppeköögis, selle võrdlemine koduste võimalustega.</p>
---------------------------------------	--	--	---	---

		heatahtlikult ning arvestab teiste arvamust		
Toidu valmistamine	Retsept. Mõõtühikud. Töövahendid köögis. Ohutus. Toiduainete eeltöötlemine, külm- ja kuumtöötlemine. Kuumtöötlemata magustoidud. Külmad ja kuumad joogid. Toor- ja segasalatid. Külmad kastmed. -	Kasutab mõõdunõusid ja kaalu. - valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades; - valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külm- ja lihtsamaid - kuumtöötlemistehnikaid.	Matemaatika Massiühikud gramm, kilogramm, tonn. Massiühikute vahelised seosed. Mahuühik liiter. Eesti keel – üldkasutatavad lühendid. Lühendite õigekiri	Lihtsa retsepti järgi rühmatööna toidu valmistamine, mille käigus toiduaineid mõõdetakse ja kaalutakse. Tähelepanu pööratakse hügieenireeglitele, köögi korrastamisele ning jäätmete sorteerimisele.
Lauakombed	Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingu- ja võimalused. Lauapesu, -nõud ja – kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks. -	Katab vastavalt toidukorrale laua, valides ja paigutades sobiva lauapesu, -nõud, ja – kaunistused. - Peab kinni üldtuntud lauakommetes	Inimeseõpetus - Käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed. Kunstiõpetus - Vormi ja funktsiooni seos, innovatiivsus. Kunsti ja disaini kaudu	Arutelu teemal: Miks on vaja lauakombeid? - Ülesanne: paiguta vastavalt menüüle lauale nõud (kasuta võib õpiku abi) - Salvrätikute voltimine skeemi järgi.

			elukeskonna parandamine.	
Kodu korrashoid	Puhastus- ja korrastustööd. Kodutööde planeerimine ja jaotamine. Töövahendid	Teeb oma eale vastavaid korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid; - Näeb kodutööde jaotamises pereliikmete heade suhete eeldust	Inimeseõpetus – suhted perekonnas	Analüüs: Tööjaotus meie perekonnas? Milliseid kodutöid saaksin mina teha?
Tarbijakasvatus	Taskuraha. Arutelu raha kasutamise ja säästmise üle. Teadlik ja säästlik tarbimine. Teadlik ja säästlik tarbimine. Energia ja vee säästlik tarbimine. Jäätmete sortimine	Analüüsib oma taskuraha kasutamist. - Tunneb jäätmete hoolimatust käitlemisest tulenevaid ohte keskkonnale ning teab enda võimalusi, kuidas aidata kaasa jäätmete keskkonnasäästlikule käitlemisele;	Loodusõpetus – inimtegevuse mõju looduskeskkonnale Jäätmekäitlus. Säästev tarbimine.	Arutelu raha kasutamise ja säästmise üle. - Kodunduse tundides säästlikult vee ja energia tarbimine. - Kodunduse tundides jäätmete sorteerimine.

Õppeaine: Käsitöö ja kodundus

Kool: Juurikaru Põhikool

Klass: 6. klass

Hindamine

Hindamisel lähtutakse igast õpilasest individuaalselt ning arvestatakse igaõpilase võimeid. Õpitulemuste omandamise hindamisel on oluline nii õpetaja sõnaline hinnang, hinne kui ka õpilase enda hinnang oma tööle. Õppeülesande lahendamisel hinnatakse:

- 1) kavandamist ja planeerimist (originaalsust, iseseisvust, oskust põhjendada tehtud otsuseid/valikuid);
- 2) valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste rakendamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, iseseisvust, koostööoskust);
- 3) töö tulemust (kavandatu õnnestumist, viimistlust ja kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist, esitlemise oskust);
- 4) õpilase arengut, püüdlikkust ning kodukorra täitmist.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Käsitöö ja kodunduse õppeainega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest; hindab tööd ja töö tegijat;
- 2) mõistab tehnoloogia arengut, näeb sellest tulenevaid muutusi töös ning nende mõju keskkonnale;
- 3) kavandab ja teostab oma ideid ning lahendab loovalt endale võetud ülesandeid;
- 4) võrdleb ja kasutab erinevaid materjale;
- 5) teab ohutu töötamise põhimõtteid ning järgib neid;
- 6) töötab meeskonnas ja tajub oma võimeid ühistöös;
- 7) lähtub toitu valides ja valmistades tervisliku toitumise põhimõtetest;

- 8) tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana;
- 9) väärtustab ja hoiab rahvuskultuuri ning teadvustab oma kohta mitmekultuurilises maailmas.

Teema	Õppesisu ja mõisted	Õpitulemused	Lõiming	Õppetegevused
KÄSITÖÖ				
Kavandamine	Idee ja kavandi tähtsus eset valmistades. Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine. Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides. Ideede leidmine ja edasiarendamine kavandiks. Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusosalast.	kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid; - leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist; - leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale.	Matemaatika – mõõtmine, arvutamine, pikkusühikud Kunstiõpetus – proportsiooniõpetus, kompositsiooniõpetus, kavandamine Arvutiõpetus -ideede leidmine internetist, käsitööportaalidega tutvumine	Praktiliste tööde kavandamine
Töö kulg	Töötamine suulise juhendamise järgi. Töötamine tööjuhendi järgi. Lihtsama tööjuhendi koostamine. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv, arvestav ja	töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; - järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha; - hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust.	Eesti keel – Erialase terminoloogia mõistmine, oskus kasutada tingmärkide lühendeid Inimeseõpetus – suhted kaaslastega; hooliv,	Tekstist arusaamine. Lihtsama tööjuhendi koostamine. Tööülesannete jagamine rühmaliikmete vahel

	üksteist abistav käitumine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine		arvestav ja üksteist abistav käitumine.	
Rahvakunst	Rahvakultuur ja selle tähtsus. Esemeline rahvakunst. Tavad ja kombed. Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel. Muuseumite roll rahvakunsti säilitajana. Rahvuslike detailide kasutamine tänapäevast tarbeeset kavandades.	märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel; - kirjeldab muuseumis olevaid rahvuslikke esemeid	Ajalugu – rahvakultuur, rahvuslikud elemendid	ühe valitud mustri maha joonistamine esemelt, antud mustri kavandamine kaasaegsele esemele
Materjalid	Tekstiilkiudained. Looduslikud kiud, nende saamine ja omadused. Kanga kudumise põhimõte. Kanga liigid: telgedel kootud, silmuskoelised, mittekootud kangad. tekstiilmaterjalidest esemete hooldamine.	Kirjeldab looduslike kiudainete saamist, põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist; eristab telgedel kootud kangaid trikotaažist ning võrdleb nende omadusi;	Loodusõpetus looduslikud- ja tehiskiud.	Praktiliste tööde viimistlemine sõltuvalt valitud materjalist. Võrdlev ülesanne (tööleht) linase ja puuvillase materjali saamise ja selle omaduste kohta

Tööliigid	Tikkimine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Üherealised ja kahe-realised pisted. Mustri kandmine riidele. Töö viimistlemine.	kasutab tekstiileset kaunistades ühe- ja kaherealisi pisteid	Eesti keel – kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine. Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid. Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine. Kunstiõpetus - Erinevate objektide kujutamine vaatluse ja mälu järgi.	Tikkimine: väikese ornamendi tikkimine õmmeldavale kotile. Tikkimise ühistöö – padi, seinapilt vm
	Õmblemine. Töövahendid. Täpsuse vajalikkus õmblustöös. Õmblemine käsitsi ja õmblusmasinaga. Õmblusmasina niiditamine. Lihtõmblus. Äärestamine. Palistused. Lõike paigutamine riidele, õmblusvarud. Õmblustöö viimistlemine	traageldab ning õmbleb lihtõmblust; - lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme; - mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös;	Kavandamine kui protsess ideede arendamiseks Matemaatika – mõisted horisontaalne, vertikaalne, mõõtmine ja arvutamine. Kunstiõpetus - Kompositsiooni põhimõtted	Õmblemine ja tikkimine: kott, pajakindad, põll, lihtsalõikeline pluus või seelik. Kudumine: põhisilmustest koosneva koekirjalise eseme kudumine: müts, sall, kott, padjakate, mänguasi („märtsijänes“) vm Heegeldamine: vanaema-motiividest ese – kott, padi, sussid, vöö vm. Heegeldamine ja

	<p>Kudumine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Silmuste loomine. Parempidine ja pahempidine silmus. Ääresilmused. Kudumi lõpetamine. Lihtsa koekirja lugemine ja joonistamine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine.</p>	<p>koob põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke; - koob lihtsa skeemi järgi</p>		<p>kudumine: vanaema motiividest padi kootud koekirjalise tagumise poolega</p>
	<p>Heegeldamine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Põhisilmuste heegeldamine Heegelkirjade ülesmärkimise viisid. Skeemi järgi heegeldamine. Ringheegeldamine. Motiivide heegeldamine ja ühendamine. Heegeldustöö viimistlemine.</p>	<p>Heegeldab põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke; - heegeldab lihtsa skeemi järgi.</p>		
KODUNDUS				
Toit ja toitumine	<p>Toiduainete säilitamine. Tervisliku toitumise põhitõed. Tervisliku toitumise arvesti „Ampser“ -</p>	<p>võrdleb pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust; - teab, mis toiduained riknevad</p>	<p>Inimeseõpetus – Tervislik toitumine</p>	<p>Võrdlusülesanne kahe toiduaine toiteväärtusest pakendiinfo järgi - „Ampseri“ kasutamine</p>

		<p>kergesti, ning säilitab toiduaineid sobival viisil; - hindab oma toitumisharjumuste vastavust toitumisõpetuse põhitõdedele ning teeb ettepanekuid tervislikumaks toiduvalikuks</p>		<p>toiduainete võrdluseks, menüü analüüsiks.</p>
<p>Töö organiseerimine ja hügieen</p>	<p>Isikliku hügieeni nõuded köögis töötades. Toidu ohutus. Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid. Tööde järjekord toitu valmistades. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv ja arvestav käitumine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine</p>	<p>Teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötamisel. - Järgib töötamisel ohutusnõudeid, hoiab korras oma töökoha - Tunneb jäätmete hoolimatust käitlemisest tulenevaid ohte keskkonnale ning enda võimalusi jäätmete keskkonnasõbralikule käitlemisele kaasaitamiseks. - Koostab</p>	<p>Loodusõpetus - Kodukoha looduskeskkonna muutumine inimtegevuse tulemusena. Jäätmekäitlus. Säästev tarbimine. Inimeseõpetus – Meeskonnatöö. Tööjaotus. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine. Matemaatika - Harilik ja kümnendmurd</p>	<p>Rühmade moodustamine, tööülesannete jaotamine. - Töötamine rühmas, tööülesannete jaotamine. - Retsept ja mõõtühikud, lühendid retseptides. - Prügi sorteerimine ja nõude pesemise kord kooli õppeköögis</p>

		koos kaaslastega tööplaani, lepib kokku tööjaotuse, täidab ülesande, hindab rühma töötulemust ja igaühe rolli tulemuse saavutamisel; - Suhtub kaaslastesse heatahtlikult ning arvestab teiste arvamust.		
Toidu valmistamine	Retsept. Mõõtühikud. Töövahendid köögis. Ohutushoid. Toiduainete eeltöötlemine, külm- ja kuumtöötlemine. Külmad ja kuumad joogid. Kartulite, munade ja makaronitoodete keetmine. Toor- ja segasalatid. Külmad kastmed. Pudrud ja teised teraviljatoidud	kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid; - valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades; - valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külm- ja kuumtöötlemistehnikaid	Matemaatika Massiühikud gramm, kilogramm, tonn. Massiühikute vahelised seosed. Mahuühik liiter. Eesti keel – üldkasutatavad lühendid. Lühendite õigekiri	Lihtsa retsepti järgi rühmatööna toidu valmistamine, mille käigus toiduaineid mõõdetakse ja kaalutakse. Tähelepanu pööratakse hügieenireeglitele, köögi korrastamisele ning jäätmete sorteerimisele

Lauakombed	Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingu- ja võimalused. Lauapesu, - nõud ja – kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.	Katab vastavalt toidukorrale laua, valides ja paigutades sobiva lauapesu, -nõud, ja – kaunistused. - Peab kinni üldtuntud lauakommetest.	Inimeseõpetus - Käitumisreeglid. Kunstiõpetus - Kunsti ja disaini kaudu elukeskkonna parandamine.	Ülesanne: paiguta vastavalt menüüle lauale nõud (kasuta võib õpiku abi) - Salvrätikute voltimine - Lauakommete järgimine
Kodu korrashoid	Puhastus- ja korrastustööd. Kodutööde planeerimine ja jaotamine. Töövahendid. Rõivaste pesemine käsitsi ja masinaga. Hooldusmärgid. Triikimine. Jalatsite hooldamine	teeb korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid; - planeerib rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi; - näeb kodutööde jaotamises pereliikmete heade suhete eeldust	Inimeseõpetus – suhted perekonnas	Rõivaste sorteerimine värvust ja hooldustingmärke arvestades. - Ühte liiki jalatsite hooldusjuhise koostamine.
Tarbijakasvatus	Tulud ja kulud pere eelarves, taskuraha. Arutelu raha kasutamise ja säästmise üle. Tarbijainfo (pakendiinfo). Teadlik ja säästlik tarbimine. Energia ja vee säästlik tarbimine. Jäätmete sortimine.	teab väljendite „kõlblik kuni...“ ja „parim enne ...“ tähendust; - käitub keskkonnahoidliku tarbijana; - oskab valida erinevaid kaupu ja oma	Loodusõpetus – inimtegevuse mõju looduskeskkonnale Jäätmekäitlus. Säästev tarbimine	Arutelu raha kasutamise ja säästmise üle. - Kodunduse tundides säästlikult vee ja energia tarbimine, jäätmete sorteerimine. - Leida

		valikut põhjendada; - analüüsib oma taskuraha kasutamist		kaupluses toiduaineid mürgistusega „kõlblik kuni...“ ja „parim enne ...“
--	--	--	--	---

Õppeaine: Käsitöö ja kodundus

Kool: Juurikaru Põhikool

Klass: 7. klass

Hindamine

Hindamisel lähtutakse igast õpilasest individuaalselt ning arvestatakse igaõpilase võimeid. Õpitulemuste omandamise hindamisel on oluline nii õpetaja sõnaline hinnang, hinne kui ka õpilase enda hinnang oma tööle. Õppeülesande lahendamisel hinnatakse:

- 1) kavandamist ja planeerimist (originaalsust, iseseisvust, oskust põhjendada tehtud otsuseid/valikuid);
- 2) valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste rakendamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, iseseisvust, koostööoskust);
- 3) töö tulemust (kavandatu õnnestumist, viimistlust ja kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist, esitlemise oskust);
- 4) õpilase arengut, püüdlikkust ning kodukorra täitmist.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Käsitöö ja kodunduse õppeainega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest; hindab tööd ja töö tegijat;
- 2) mõistab tehnoloogia arengut, näeb sellest tulenevaid muutusi töös ning nende mõju keskkonnale;
- 3) kavandab ja teostab oma ideid ning lahendab loovalt endale võetud ülesandeid;
- 4) võrdleb ja kasutab erinevaid materjale;
- 5) teab ohutu töötamise põhimõtteid ning järgib neid;
- 6) töötab meeskonnas ja tajub oma võimeid ühistöös;
- 7) lähtub toitu valides ja valmistades tervisliku toitumise põhimõtetest;

- 8) tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana;
- 9) väärtustab ja hoiab rahvuskultuuri ning teadvustab oma kohta mitmekultuurilises maailmas.

Teema	Õppesisu ja mõisted	Õpitulemused	Lõiming	Õppetegevused
KÄSITÖÖ				
Disain ja Kavandamine	Tekstiilid rõivastuses ja sisekujunduses. Moe, isikupära ja proportsiooni põhimõtete arvestamine rõivast kavandades. Sobivate lisandite valik stiili kujundades. Ideekavand ja selle vormistamine. Kompositsiooni seaduspärasuste arvestamine käsitööeset kavandades	valib sobivaid rõivaid, lähtudes nende materjalist, otstarbest, lõikest, stiilist ja oma figuurist; - märkab originaalseid ja leidlikke lahendusi esemete ning rõivaste disainis; - kavandab isikupäraseid esemeid.	Eesti keel – Trükised (raamat, ajaleht, ajakiri). Nendes orienteerumine ja vajaliku teabe leidmine. Võõrkeeled – võõrkeelsete käsitöö ja moeajakirjade kasutamine Kunstiõpetus – proportsiooniõpetus, kompositsiooniõpetus, kavandamine	Praktiliste tööde kavandamine. - Endale sobiva rõivakomplekti kavandamine kasutades etnograafilisi ornamente.
Töö organiseerimine	Nüüdisaegsed tehnoloogilised võimalused ning uued võtted rõivaste ja tarbeesemete valmistamisel. Käsitsitöö väärtustamine tarbekunsti osana või	otsib ülesandeid täites abi nüüdisaegsest teabelevist; - esitleb või eksponeerib oma tööd; - täidab	Kunstiõpetustarbekunst -	tööülesannete jaotamine kooli käsitöönäituse kujundamisel, - oma klassi tööde

	<p>isikupärase eneseväljendusena.</p> <p>Töövahendite ja tehnoloogia valik sõltuvalt materjalist ja valmistatavast esemest. Töö planeerimine üksi ja rühmas töötades. Vajaliku teabe hankimine tänapäeva teabelevist, selle analüüs ja kasutamine. Elektriliste töövahenditega töötamine ja nende hooldamine kasutusjuhendi järgi. Iseseisvalt tööjuhendi järgi töötamine. Oma töö ja selle tulemuse analüüsimine ning hindamine. Töö esitlemine ja eksponeerimine. Virtuaalkeskonna kasutamine oma töö eksponeerimiseks.</p>	<p>iseseisvalt ja koos teistega endale võetud ülesandeid ning planeerib tööd ajaliselt;</p>		<p>eksponeerimine, fotografeerimine, slaidiesitluse koostamine virtuaalkeskonnas eksponeerimiseks</p>
Rahvakunst	<p>Mitmekultuuriline keskkond. Kudumine, heegeldamine ja tikkimine eesti rahvakunstis. Rahvarõivad. Eesti etnograafiline ornament tänapäevase</p>	<p>tunneb peamisi eesti rahvuslikke käsitöötavasid; - kasutab inspiratsiooniallikana</p>	<p>Matemaatika – jaguvustunnused (2-, 3-,5-, 9- ja 10-ga).</p>	<p>Etnograafiliste ornamentide kasutamine kaasaegne rõivakomplekti kavandamisel.</p>

	rõivastuse ja esemelise keskkonna kujundamisel.	etnograafilisi esemeid; - näeb kultuuripärandit kui väärtust		
Materjalid	Tekstiilkiudained. Keemilised kiud. Tehiskiudude saamine ning omadused. Tänapäeva käsitöömaterjalid. Mitmesuguste materjalide kooskasutamise võimaluste leidmine.	kirjeldab tehiskiudude kiudainete põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist; - võrdleb materjalide valikul nende mõju tervisele; - kombineerib oma töös erinevaid materjale	Loodusõpetus – Ained ja segud. Ainete omadused. Soojusjuhtivus. Soojusülekanne looduses ja inimtegevuses. -	Plakati koostamine tehiskiudude saamisest ja omadustest, materjali näidiste leidmine ja lisamine. - Ideede leidmine materjalide kombineerimiseks
Tööriigid	Tikkimine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Tutvumine erinevate tikanditega. Rahvuslik tikand. Pilutikand. Tikand loomingulise väljendusvahendina.	valib tööeseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja viimistlusvõtteid; - kasutab tekstiileset kaunistades erinevaid pilutikandeid;	Eesti keel – Trükised (raamat, ajaleht, ajakiri). Nendes orienteerumine ja vajaliku teabe leidmine Loodusõpetus – Ained ja segud. Ainete omadused. Soojusjuhtivus. Soojusülekanne Kunst –	Tikkimine: pilutikandi kasutamine erinevatel esemetel Tikkimine ja heegeldamine: Heegelpitsiga eseme kaunistamine pilutikandiga.

			Eksperimenteerimine vormide ja reeglitega	
	<p>Õmblemine. Kanga kuumniiske töötlemine. Rõivaeseme õmblemine. Mõõtude võtmine, rõiva suurusnumbri määramine, lõikelehe kasutamine ja lõigete paigutamine riidele. Valitud rõivaeseme õmblemiseks sobivate tehnoloogiliste võtete kasutamine. Esemee õmblemise tehnoloogilise järjekorra määramine. Õmblustöö viimistlemine</p>	<p>valib tööeseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja viimistlusvõtteid; - võtab lõikelehelt lõikeid, valib õpetaja abiga sobiva tehnoloogia ja õmbleb endale rõivaeseme;</p>		<p>Õmblemine: Trikotaažpluus, lihtsalõikeline pluus, suvekleit</p>
				<p>Kudumine: Kirikinda kudumine; kirjatud looma kudumine;</p>

	<p>Kudumine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Silmuste kahandamine ja kasvatamine. Ringselt kudumine. (Kirjamine.) Kudumine skeemi järgi. Silmuste arvestamine, eseme kudumine ja viimistlemine. Kirikinda kudumine.</p>	<p>koob kirjalist pinda ning oskab kududa skeemi järgi; koob ringselt; - leiab loovaid võimalusi kasutada õpitud käsitöötehnikaid.</p>		<p>Heegeldamine: Äärepitsi kasutamine esemel nii rõivastuses kui kodukujunduses. Heegeläärisega helkur. Heegeläärise kavandamine tänapäeva rõivastele (kavand kataloogi rõivastest)</p>
	<p>Heegeldamine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Põhisilmuste heegeldamine. Heegelkirjade ülesmärkimise viisid. Skeemi järgi heegeldamine. Äärepitsi heegeldamine. Tutvumine heegeltehnika loominguiliste võimalustega</p>	<p>valib tööeseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja viimistlusvõtteid</p>		
KODUNDUS				
Toit ja toitumine	<p>Makro- ja mikrotoitained, nende vajalikkus ning allikad. Lisaained toiduainetes. Toiduainete toitainelise koostise hinnang. Mitmekülgse ja</p>	<p>teab mitmekülgse toiduvaliku tähtsust oma tervisele ning põhiliste makro- ja</p>	<p>Loodusõpetustoiduainete keemia. Mikro- ja makroorganismid toidus ja looduses</p>	<p>Stendi koostamine: Makro- ja mikrotoitained, nende vajalikkus ning allikad</p>

	<p>tasakaalustatud päevamenüü koostamine lähtuvalt toitumissoovitustest. Internetipõhised tervisliku toitumise keskkonnad. Toitumisteave meedias – analüüs ja hinnangud. Toiduainete muutused kuumtöötlemisel, toitainete kadu.</p>	<p>mikrotoitainete vajalikkust ja allikaid; - analüüsib toiduainete toiteväärtust, hindab nende kvaliteeti - analüüsib menüü tervislikkust ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü; - teab toidu valmistamisel toimuvaid muutusi ning oskab neid teadmisi rakendada;</p>		<p>(võib siduda projektõppega) - Päevamenüü toitainelise sisalduse arvutamine kasutades internetipõhiseid keskkondi. - Praktiline ülesanne: lisaainete sisaldus lemmiktoiduaines</p>
Töö organiseerimine	<p>Meeskonna juhtimine. Kalkulatsioon praktilisteks toiduvalmistamistundideks, praktilise töö organiseerimine, tulemuse analüüsimine</p>	<p>arvestab rühmaülesandeid täites kaasõpilaste arvamusi ja hinnanguid; - kalkuleerib toidu maksumust;</p>		<p>Kalkulatsioon praktilisteks toiduvalmistamistundideks - Rühmasisese töö organiseerimine õppekõrgis</p>

Toidu valmistamine	<p>Nüüdisaegsed köögiseadmed, nende kasutamine ja hooldus.</p> <p>Kuumtöötlemise viisid. Maitseained ja roogade maitsestamine. Supid.</p> <p>Vormiroad ja vokitoidud.</p> <p>Kuumtöödeldud järelroad.</p>	<p>teab toiduainete kuumtöötlemise viise;</p> <p>- tunneb peamisi maitseaineid ja roogade maitsestamise võimalusi; - valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi</p>	<p>Loodusõpetus:</p> <p>soojusülekanne, soola saamine, ainete lahustumine, mõõtmine.</p> <p>Põhjendab energiasäästu vajadust ning toob näiteid soojuskao vähendamise võimaluste kohta;</p> <p>Põhimõisted: sulamine, tahkumine, sulamistemperatuur, aurumine, keemine, keemistemperatuur</p>	<p>Köögiseadmete kasutamine ja hooldus.</p> <p>- Rühmatööna suppide, vormiroogade, vokitoidude ja järelroogade valmistamine</p>
Etikett	<p>Koosviibimiste korraldamine. Kutsed ja kingitused. Ideede ja võimaluste leidmine erinevate peolaudade kujundamiseks. Rõivastus ja käitumine vastuvõttudel, koduses peolauas, kohvikus ning restoranis.</p>	<p>kujundab ja katab lähtuvalt ürituse menüüst ja sisust laua;</p> <p>- kujundab kutse ja leiab loomingulisi võimalusi kingituse pakkimiseks; - rõivastub ja käitub</p>	<p>Kunstiõpetus-</p> <p>kompositsioon, värvide koosmõju, proportsioonid</p> <p>Inimeseõpetus- sotsiaalne suhtlemine</p>	<p>Kaardid, kutsed. -</p> <p>Kinkepakid</p>

		<p>ürituse iseloomu kohaselt; - mõistab lauakommete tähtsust meeldiva suhtluskeskkonna loomise</p>		
Kodu korrashoid	<p>Toataimede hooldamine. Kodumasinad.</p>	<p>tunneb erinevaid kodumasinaid, oskab võrrelda nende erinevaid parameetreid ja käsitseda neid kasutusjuhendi järgi</p>	<p>Kunstiõpetussisekujundus, värvusõpetus</p>	<p>Käsitööklassi toataimede ümberistutamine ja hooldamine</p>
Tarbijakasvatus	<p>Tarbija õigused ja kohustused. Märgistused toodetel. Ostuotsustuste mõjutamine, reklaami mõju.</p>	<p>tunneb tarbija õigusi ning kohustusi; - analüüsib reklaamide mõju ostmisele</p>	<p>Kunstiõpetus- reklaam kujundus, värvide mõju Matemaatika- majandamine</p>	<p>Tarbijaõiguste probleemülesannete lahendamine. - Ühe valitud reklaami mõju analüüs inimesele</p>

Õppeaine: Käsitöö ja kodundus

Kool: Juurikaru Põhikool

Klass: 8. klass

Hindamine

Hindamisel lähtutakse igast õpilasest individuaalselt ning arvestatakse igaõpilase võimeid. Õpitulemuste omandamise hindamisel on oluline nii õpetaja sõnaline hinnang, hinne kui ka õpilase enda hinnang oma tööle. Õppeülesande lahendamisel hinnatakse:

- 1) kavandamist ja planeerimist (originaalsust, iseseisvust, oskust põhjendada tehtud otsuseid/valikuid);
- 2) valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste rakendamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, iseseisvust, koostööoskust);
- 3) töö tulemust (kavandatu õnnestumist, viimistlust ja kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist, esitlemise oskust);
- 4) õpilase arengut, püüdlikkust ning kodukorra täitmist.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Käsitöö ja kodunduse õppeainega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest; hindab tööd ja töö tegijat;
- 2) mõistab tehnoloogia arengut, näeb sellest tulenevaid muutusi töös ning nende mõju keskkonnale;
- 3) kavandab ja teostab oma ideid ning lahendab loovalt endale võetud ülesandeid;
- 4) võrdleb ja kasutab erinevaid materjale;
- 5) teab ohutu töötamise põhimõtteid ning järgib neid;
- 6) töötab meeskonnas ja tajub oma võimeid ühistöös;
- 7) lähtub toitu valides ja valmistades tervisliku toitumise põhimõtetest;

- 8) tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana;
 9) väärtustab ja hoiab rahvuskultuuri ning teadvustab oma kohta mitmekultuurilises maailmas.

Teema	Õppesisu ja mõisted	Õpitulemused	Lõiming	Õppetegevused
KÄSITÖÖ				
Disain ja Kavandamine	Tekstiilid rõivastuses. Ornamentika alused. Kompositsiooni seaduspärasuste arvestamine käsitööeset kavandades. Tekstiileseme kavandamine ja kaunistamisviisid erinevates tekstiilitehnoloogiates.	valib sobivaid rõivaid, lähtudes nende materjalist, otstarbest, lõikest, stiilist ja oma figuurist; - märkab originaalseid ja leidlikke lahendusi esemete ning rõivaste disainis; - kavandab isikupäraseid esemeid.	Eesti keel – Trükised (raamat, ajaleht, ajakiri). Nendes orienteerumine ja vajaliku teabe leidmine. Võõrkeeled – võõrkeelsete käsitöö ja moeajakirjade kasutamine Arvutiõpetus -ideede leidmine internetist, käsitööpo	Praktiliste tööde kavandamine
Töö organiseerimine	Nüüdisaegsed tehnoloogilised võimalused ning uudsed võtted rõivaste ja tarbeesemete valmistamisel. Käsitöö väärtustamine tarbekunsti osana või isikupärase eneseväljendusena.	arutleb töö ja tehnoloogia muutumise üle ühiskonna arengus; - otsib ülesandeid täites abi nüüdisaegsest teabelevist; - esitleb või eksponeerib oma tööd; -	Kunstiõpetus tarbekunst	tööülesannete jaotamine kooli käsitöönäituse kujundamisel, - oma klassi tööde eksponeerimine,

	<p>Töövahendite ja tehnoloogia valik sõltuvalt materjalist ja valmistatavast esemest. Töö planeerimine üksi ja rühmas töötades. Vajaliku teabe hankimine tänapäeva teabelevist, selle analüüs ja kasutamine. Elektriliste töövahenditega töötamine ja nende hooldamine kasutusjuhendi järgi. Iseseisvalt tööjuhendi järgi töötamine. Oma töö ja selle tulemuse analüüsimine ning hindamine. Töö esitlemine ja eksponeerimine. Näituse kujundamine ning virtuaalkeskonna kasutamine oma töö eksponeerimiseks</p>	<p>täidab iseseisvalt ja koos teistega endale võetud ülesandeid ning planeerib tööd ajaliselt; - analüüsib enda loomingulisi ja tehnoloogiaalaseid võimeid ning teeb valikuid edasisteks õpinguteks ja hobideks.</p>		<p>fotografeerimine, slaidiesitluse koostamine virtuaalkeskonnas eksponeerimiseks.</p>
Rahvakunst	<p>Kultuuridevahelised seosed, erinevused ja sarnasused. Mitmekultuuriline keskkond. Sümbolid ja märgid rahvakunstis. Eesti etnograafiline ornament</p>	<p>tunneb peamisi eesti rahvuslikke käsitöötavasid; - kasutab inspiratsiooniallikana etnograafilisi esemeid; - näeb rahvaste kultuuripärandit kui väärtust.</p>	<p>Matemaatika – jaguvustunnused (2-, 3-, 5-, 9- ja 10-ga).</p>	<p>Etnograafiliste ornamentide kasutamine kaasaegne rõivakomplekti kavandamisel.</p>

	tänapäevase rõivastuse ja esemelise keskkonna kujundamisel.			
Materjalid	Tekstiilkiudained. Sünteetiliste kiudude saamine ning omadused. Tänapäeva käsitöömaterjalid. Mitmesuguste materjalide kooskasutamise võimaluste leidmine. -	kirjeldab sünteetiliste kiudude põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist; - võrdleb materjalide valikul nende mõju tervisele; - kombineerib oma töös erinevaid materjale	Loodusõpetus – Ained ja segud. Ainete omadused. Soojusjuhtivus. Soojusülekanne looduses ja inimtegevuses -	Plakati koostamine sünteetiliste kiudude saamisest ja omadustest, materjalinäidiste leidmine ja lisamine. - Ideede leidmine materjalide kombineerimiseks
Tööliigid	Tikkimine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Tutvumine erinevate tikanditega. Sümbolid ja märgid. Rahvuslik lilltikand. Tikand loomingulise väljendusvahendina.	valib tööese valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja viimistlusvõtteid; - kasutab tekstiileset kaunistades erinevaid rahvuslikke tikandimotiive;	Eesti keel – Trükised (raamat, ajaleht, ajakiri). Nendes orienteerumine ja vajaliku teabe leidmine Kunst – Eksperimenteerimine vormide ja reeglitega	Tikkimine: rahvuslik lilltikand eseme kaunistusena

	<p>Õmblemine. Kanga kuumniiske töötlemine. Rõivaeseme õmblemine. Mõõtude võtmine, rõiva suurusnumbri määramine, lõikelehe kasutamine ja lõigete paigutamine riidele. Valitud rõivaeseme õmblemiseks sobivate tehnoloogiliste võtete kasutamine. Esemee õmblemise tehnoloogilise järjekorra määramine. Õmblustöö viimistlemine</p>	<p>valib tööeseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja viimistlusvõtteid; - võtab lõikelehel lõikeid, valib õpetaja abiga sobiva tehnoloogia ja õmbleb endale rõivaeseme</p>		<p>Õmblemine: lihtsalõikeline seelik või püksid</p>
	<p>Kudumine. Silmuste kahandamine ja kasvatamine. Ringselt kudumine. Erinevate koekirjade kudumine skeemi järgi. Koemustrid. Silmuste</p>	<p>koob kirjalist pinda ning oskab kududa skeemi järgi; koob ringselt; - leiab loovaid võimalusi kasutada õpitud töövõtteid;</p>		<p>Kudumine: Kirjamise ja erinevate koekirjade kasutamine sokkide/põlvikute kudumisel. Koekirjaline kaelussall, vest vm ese.</p>
				<p>Heegeldamine: fileeheegelduses ese – kott, linik, pits, rõivadetail vm</p>

	arvestamine, eseme kudumine ja viimistlemine. Koekirjaliste sokkide või põlvikute kudumine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine			
	Heegeldamine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Edasi-tagasi heegeldamine. Heegelkirjade ülesmärkimise viisid. Skeemi järgi heegeldamine. Fileeheegeldus.	valib tööeseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja viimistlusvõtteid; - leiab loovaid võimalusi kasutada õpitud käsitöetehnikaid.		
KODUNDUS				
Toit ja toitumine	Toiduallergia ja toidutalumus. Taimetoitluse ja dieetide mõju organismile. Toitumishäired. Toiduainete muutused kuumtöötlemisel, toitainete kadu. Mikroorganismid toidus. Toiduainete riknemise põhjused. Hügieeninõuded	teab mitmekülgse toiduvaliku tähtsust oma tervisele ning põhiliste makro- ja mikrotoitainete vajalikkust ja allikaid; - analüüsib toiduainete toiteväärtust, hindab nende kvaliteeti,	Loodusõpetustoiduainete keemia. Mikro- ja makroorganismid toidus ja looduses	Stendi koostamine rühmatööna: - Toiduallergia ja toidutalumus. - Taimetoitluse ja dieetid. - Toitumishäired

	toiduainete säilitamise korral. Toidu kaudu levivad haigused. Toiduainete säilitamine ja konservimine.	tunneb toidu erinevaid säilitusviise ning rikkumisega seotud riskitegureid; - teab toidu valmistamisel toimuvaid muutusi ning oskab neid teadmisi rakendada		Praktiline ülesanne: valitud aedvilja konserveerimine
Töö organiseerimine	Meeskonna juhtimine. Suurema projekti korraldamine alates menüü koostamisest, kalkulatsioonist ja praktilise töö organiseerimisest kuni tulemuse analüüsimiseni	arvestab rühmaülesandeid täites kaasõpilaste arvamusi ja hinnanguid; - kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid; - kalkuleerib toidu maksumust;		Kalkulatsioon oskusainete nädalaks - Rühmasisese töö organiseerimine õppekõrgis, oskusainete nädala ettevalmistamisel jne.
Toidu valmistamine	Nüüdisaegsed köögiseadmed, nende kasutamine ja hooldus. Kuumtöötlemise viisid. Maitseained ja roogade maitsestamine. Liha jaotustükid ja lihatoitud. Kalaroad.	teab toiduainete kuumtöötlemise viise; - tunneb peamisi maitseaineid ja roogade maitsestamise võimalusi; - valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja	Loodusõpetus: soojusülekanne, soola saamine, ainete lahustumine, mõõtmine. Põhjendab energiasäästu vajadust ning toob näiteid	Köögiseadmete kasutamine ja hooldus. - Rühmatööna lihatoitude, kalatoitude,

	Soojad kastmed. Kergitusained ja tainatooted. Kuumtöödeldud järeloomad	külmi roogi; - küpsetab tainatooteid ja võrdleb erinevaid kergitusaineid.	soojuskao vähendamise võimaluste kohta; Põhimõisted: sulamine, tahkumine, sulamistemperatuur, aurumine, keemine, keemistemperatuur Matemaatika: protsentülesannete lahendamine	kastmete ja küpsetiste, valmistamine
Etikett	Koosviibimiste korraldamine. Ideede ja võimaluste leidmine erinevate peolaudade kujundamiseks. Peolaua menüü koostamine. Rõivastus ja käitumine vastuvõttudel, koduses peolauas, kohvikus ning restoranis.	koostab lähtuvalt ürituse sisust menüü ning kujundab ja katab laua; - kujundab kutse ja leiab loomingulisi võimalusi kingituse pakkimiseks; - rõivastub ja käitub ürituse iseloomu kohaselt; - mõistab lauakommete tähtsust meeldiva suhtluskeskkonna loomisel	Kunstiõpetus- kompositsioon, värvide koosmõju, proportsioonid Inimeseõpetus- sotsiaalne suhtlemine	Valitud ürituse menüü koostamine, lauakatte valik, rõivastuse valik, käitumisreeglid jne- võimalik siduda projektõppega.

Kodu korrashoid	Kodumasinad. Olmekeemia. Puhastusvahendid, nende omadused ja ohutus. Suurpuhastus.	nneb erinevaid kodumasinaid, oskab võrrelda nende erinevaid parameetreid ja käsitseda - neid kasutusjuhendi järgi; tunneb põhilisi korrastustöid ja tehnikaid ning oskab materjali omaduste ja määrdumise - järgi leida sobiva puhastusvahendi ning viisi; - teab puhastusainete pH-taseme ja otstarbe seoseid.	Loodusõpetus- keemilised ühendid ja vahendid Kunstiõpetussisekujundus, värvusõpetus	Õppeköögi suurpuhastus.
Tarbijakasvatus	Teadlik ja säästlik majandamine. Leibkonna eelarve, tulude ja kulude tasakaal. Laenud. Kokkuhoiuvõimalused ja kulude analüüs. Kulude planeerimine erijuhtudeks (peod, tähtpäevad jm).	oskab koostada leibkonna eelarvet; - planeerib majanduskulusid eelarve järgi	Matemaatika- eelarve, laenud, bilanss	Kokkuhoiuvõimaluste ja kulude analüüs etteantud eelarve põhjal

Õppeaine: Käsitöö ja kodundus

Kool: Juurikaru Põhikool

Klass: 9. klass

Hindamine

Hindamisel lähtutakse igast õpilasest individuaalselt ning arvestatakse igaõpilase võimeid. Õpitulemuste omandamise hindamisel on oluline nii õpetaja sõnaline hinnang, hinne kui ka õpilase enda hinnang oma tööle. Õppeülesande lahendamisel hinnatakse:

- 1) kavandamist ja planeerimist (originaalsust, iseseisvust, oskust põhjendada tehtud otsuseid/valikuid);
- 2) valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste rakendamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, iseseisvust, koostööoskust);
- 3) töö tulemust (kavandatu õnnestumist, viimistlust ja kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist, esitlemise oskust);
- 4) õpilase arengut, püüdlikkust ning kodukorra täitmist.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Käsitöö ja kodunduse õppeainega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest; hindab tööd ja töö tegijat;
- 2) mõistab tehnoloogia arengut, näeb sellest tulenevaid muutusi töös ning nende mõju keskkonnale;
- 3) kavandab ja teostab oma ideid ning lahendab loovalt endale võetud ülesandeid;
- 4) võrdleb ja kasutab erinevaid materjale;
- 5) teab ohutu töötamise põhimõtteid ning järgib neid;
- 6) töötab meeskonnas ja tajub oma võimeid ühistöös;
- 7) lähtub toitu valides ja valmistades tervisliku toitumise põhimõtetest;

- 8) tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana;
 9) väärtustab ja hoiab rahvuskultuuri ning teadvustab oma kohta mitmekultuurilises maailmas.

Teema	Õppesisu ja mõisted	Õpitulemused	Lõiming	Õppetegevused
KÄSITÖÖ				
Disain ja Kavandamine	Tekstiilid rõivastuses ja sisekujunduses. Rõivastus kui ajastu vaimu peegeldaja – sotsiaalsed märksüsteemid. Ideekavand ja selle vormistamine. Kompositsiooni seaduspärasuste arvestamine käsitööeset kavandades. Tekstiileseme kavandamine ja kaunistamisviisid erinevates tekstiilitehnoloogiates.	valib sobivaid rõivaid, lähtudes nende materjalist, otstarbest, lõikest, stiilist ja oma figuurist; - märkab originaalseid ja leidlikke lahendusi esemete ning rõivaste disainis; - kavandab isikupäraseid esemeid	Eesti keel – Trükised (raamat, ajaleht, ajakiri). Nendes orienteerumine ja vajaliku teabe leidmine. Võõrkeeled – võõrkeelsete käsitöö ja moeajakirjade kasutamine Arvutiõpetus -ideede leidmine internetist, käsitööportaalidega tutvumine.	Praktiliste tööde kavandamine. - Sisekujunduselementide kavandamine kasutades etnograafilisi ornamente.
Töö organiseerimine	Nüüdisaegsed tehnoloogilised võimalused ning uudsed võtted rõivaste ja tarbeesemete valmistamisel. Käsitöö väärtustamine tarbekunsti	1) arutleb töö ja tehnoloogia muutumise üle ühiskonna arengus; 2) otsib ülesandeid täites abi		tööülesannete jaotamine kooli käsitöönäituse kujundamisel, - oma

	<p>osana või isikupärase eneseväljendusena. Töövahendite ja tehnoloogia valik sõltuvalt materjalist ja valmistatavast esemest. Töö planeerimine üksi ja rühmas töötades. Vajaliku teabe hankimine tänapäeva teabelevist, selle analüüs ja kasutamine. Elektriliste töövahenditega töötamine ja nende hooldamine kasutusjuhendi järgi. Iseseisvalt tööjuhendi järgi töötamine. Oma töö ja selle tulemuse analüüsimine ning hindamine. Töö esitlemine ja eksponeerimine. Näituse kujundamine ning virtuaalkeskonna kasutamine oma töö eksponeerimiseks.</p>	<p>nüüdisaegsest teabelevist; 3) esitleb või eksponeerib oma tööd; 4) täidab iseseisvalt ja koos teistega endale võetud ülesandeid ning planeerib tööd ajaliselt; 5) analüüsib enda loomingulisi ja tehnoloogiaalaseid võimeid ning teeb valikuid edasisteks õpinguteks ja hobideks.</p>		<p>klassi tööde eksponeerimine, fotografeerimine, slaidiesitluse koostamine virtuaalkeskonnas eksponeerimiseks. - õmblusmasinate puhastamine ja hooldamine</p>
Rahvakunst	<p>Kultuuridevahelised seosed, erinevused ja sarnasused. Mitmekultuuriline keskkond. Teiste rahvaste etnograafia inspiratsiooniallikana</p>	<p>kasutab inspiratsiooniallikana etnograafilisi esemeid; - näeb rahvaste kultuuripärandit kui väärtust</p>	<p>Matemaatika – jaguvustunnused (2-, 3-, 5-, 9- ja 10-ga</p>	<p>Teiste rahvaste etnograafiliste ornamentide kasutamine kaasaegse rõivakomplekti kavandamisel,</p>

				sisekujunduses (kavand või plakat)
Materjalid	Tänapäeva käsitöömaterjalid. Mitmesuguste materjalide kooskasutamise võimaluste leidmine	võrdleb materjalide valikul nende mõju tervisele; - kombineerib oma töös erinevaid materjale	Loodusõpetus – Ained ja segud. Ainete omadused. Soojusjuhtivus. Soojusülekanne looduses ja inimtegevuses	Ideede leidmine materjalide kombineerimiseks. - Materjalikogu koostamine uudsetest käsitöömaterjalidest
Tööliigid	Tikkimine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Tutvumine erinevate tikanditega, eri rahvaste tikanditega. (Valgetikand. Rišeljöötikand) Sümbolid ja märgid. Tikand loomingu väljendusvahendina.	valib tööeseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja viimistlusvõtteid; - kasutab tekstiileset kaunistades erinevaid rahvuslikke tikandimotiive;	Eesti keel – Trükised (raamat, ajaleht, ajakiri). Nendes orienteerumine ja vajaliku teabe leidmine Kunst – Eksperimenteerimine vormide ja reeglitega.	Tikkimine ja õmblemine: eri rahvaste tikandi kasutamine iseõmmeldud rõival või sisustuselemendil.

	<p>Õmblemine. Kanga kuumniiske töötlemine. Rõivaeseme õmblemine. Mõõtude võtmine, rõiva suurusnumbri määramine, lõikelehe kasutamine ja lõigete paigutamine riidele. Valitud rõivaeseme õmblemiseks sobivate tehnoloogiliste võtete kasutamine. Esemete õmblemise tehnoloogilise järjekorra määramine. Õmblustöö viimistlemine. „Loovõmblemine“</p>	<p>valib tööeseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja viimistlusvõtteid; - võtab lõikelehel lõikeid, valib õpetaja abiga sobiva tehnoloogia ja õmbleb endale rõivaeseme;</p>		
	<p>Kudumine. Silmuste kahandamine ja kasvatamine. Ringselt kudumine. Pitsilised koekirjad. Ringselt kootud pits. Koekirjade kudumine skeemi järgi. Silmuste arvestamine, eseme kudumine ja viimistlemine</p>	<p>koob pitsilist pinda ning oskab kududa skeemi järgi; koob ringselt pitskudet; - leiab loovaid võimalusi kasutada õpitud töövõtteid</p>		<p>Kudumine: Ringselt kootud pitslinik</p>
				<p>Heegeldamine: - vabalt valitud heegeltehnikas eseme või mitme heegeltehnika kombineerimine esemel. - Valitud</p>

	Heegeldamine. Tutvumine heegeltehnika loominguliste võimalustega. Erinevad heegeltehnika: tuniis, hargipits, brügge pits, vabaheegeldus jne	valib tööeseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja viimistlusvõtteid; - leiab loovaid võimalusi kasutada õpitud käsitöötehnikaid.		heegeltehnikas detaili lisamine rõivale
KODUNDUS				
Toit ja toitumine	Eestlaste toit läbi aegade. Eri rahvaste toitumistraditsioonid ja toiduvalikut mõjutavad tegurid (asukoht, usk jm).	võrdleb erinevate maade rahvustoite ja teab toitumistavasid mõjutavaid tegureid	Loodusõpetustoiduainete keemia. Mikro- ja makroorganismid toidus ja looduses	Tutvustava esitluse või voldiku koostamine koolidest, kus õpetatakse õpilasele meeldivaid toiduga seonduvaid ameteid
Töö organiseerimine	Meeskonna juhtimine. Suurema projekti korraldamine alates menüü koostamisest, kalkulatsioonist ja praktilise töö organiseerimisest kuni	arvestab rühmaülesandeid täites kaasõpilaste arvamusi ja hinnanguid; - kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja	Karjääriõpetus	Tutvustava esitluse või voldiku koostamine koolidest, kus õpetatakse õpilasele meeldivaid

	tulemuse analüüsimiseni. Toiduga seonduvad ametid.	teabeallikaid; - kalkuleerib toidu maksumust; - hindab enda huve ja sobivust toiduga seotud elukutseteks või hobideks.		toiduga seonduvaid ametid
Toidu valmistamine	Nüüdisaegsed köögiseadmed, nende kasutamine ja hooldus. Kuumtöötlemise viisid. Maitseained ja roogade maitsestamine. Rahvustoidud	teab toiduainete kuumtöötlemise viise; - tunneb peamisi maitseaineid ja roogade maitsestamise võimalusi; - valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;	Loodusõpetus: soojusülekanne, soola saamine, ainete lahustumine, mõõtmine. Põhjendab energiasäästu vajadust ning toob näiteid soojuskao vähendamise võimaluste kohta; Põhimõisted: sulamine, tahkumine, sulamistemperatuur, aurumine, keemine, keemistemperatuur Matemaatika: protsentülesannete lahendamine	Rühmatööna rahvustoitude stendi koostamine. Praktiline ülesanne: valmistada ja serveerida üks roog valitud rahvusköögist.

Etikett	Koosviibimiste korraldamine. Peolaua menüü koostamine. Rõivastus ja käitumine vastuvõttudel, koduses peolauas, kohvikus ning restoranis	koostab lähtuvalt ürituse sisust menüü ning kujundab ja katab laua; - rõivastub ja käitub ürituse iseloomu kohaselt; - mõistab lauakommete tähtsust meeldiva suhtluskeskkonna loomisel.	Kunstiõpetus- kompositsioon, värvide koosmõju, proportsioonid Inimeseõpetus- sotsiaalne suhtlemine	Valitud ürituse menüü koostamine, lauakatte valik, rõivastuse valik, käitumisreeglid jne– võimalik siduda projektõppega.
Kodu korrashoid	Erinevad stiilid sisekujunduses	arutleb ja leiab seoseid kodu sisekujunduse ning seal elavate inimeste vahel;	Kunstiõpetussisekujundus, värvusõpetus	Ajakirjandusest endale meeldiva sisekujundusega ruumi leidmine, selle analüüs ja meeldimise põhjendus. - Sisekujundusplakati loomine kataloogide baasil. Töö võib koostada ka elektrooniliste vahenditega.

Tarbijkasvatus	Leibkonna eelarve, tulude ja kulude tasakaal. Laenud. Kokkuhoiuvõimalused ja kulude analüüs. Kulude planeerimine erijuhtudeks (peod, tähtpäevad jm)	oskab koostada leibkonna eelarvet; - planeerib majanduskulusid eelarve järgi.	Kunstiõpetus- reklaam kujundus, värvide mõju Matemaatika- eelarve, laenud, bilanss	Erinevaid tekstülasandeid eelarve koostamisest, kulude planeerimisest.
----------------	--	---	---	--