

Õppeaine: Inglise keel

Kool: Juurikaru Põhikool

Klass: 3. klass

Õpitulemused:

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

| | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|--------------|-----------|----------|-----------|-------------|
| Inglise keel | A1.2 | A1.1 | A1.2 | A1.1 |

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis.

Õpitulemuste saavutamine ¹

Õpitulemuste saavutamiseks I kooliastmes on oluline õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialoogid ja -monoloogid). Suur osakaal on salmidel (sh rütmisalmid) ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod) ².

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) pildi täiendamine kuuldu põhjal;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) häälega lugemine;
- 7) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine jne.

Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

Paralleelselt üleklassi- ja individuaalse tööga suunab õpetaja õpilasi paaris- ja rühmatööle.

I kooliastmes on õpetaja abi igasuguse töö organiseerimisel väga tähtis, sest õpilastel pole veel vajalikke oskusi (nt rühmatöös üksteisega arvestamine, tegevuste jaotamine).

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- toetada tuleb lapse loomulikku huvi teda ümbritseva elu vastu ja rakendada see võõrkeele õppimise teenistusse;
- ülesanded peavad olema eakohased;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu ning vajadusel korrigeerib oma tegevust;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, võrdlemata teda teistega ning rõhutamata võistlust;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema vaheldusrikkad ja töövõtted mitmekesised, kuna I kooliastmes tüdib õpilane kiiresti.

Hindamine³

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast⁴.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas

arendama. Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

¹ Loe lisaks T. Oder, P. Kärtner „Aktiivset õppimist toetava keskkonna loomine võõrkeeletundides”.

² Loe lisaks M. Jung, A. Heero „Kultuuridevahelise pädevuse arendamine võõrkeeletundides”.

³ Loe lisaks R. Taimsoo „Hindamine, enesehindamine, tagasiside”.

⁴ Põhikooli riiklik õppekava 2010. Üldosa § 19–22.

Õppeaine: Inglise keel

Kool: Juurikaru Põhikool

Klass: 4. klass

I Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

II Teemad, õpitulemused, õppesisu- ja tegevus ning lõiming

| Teemad/osad | Õpitulemused | Õppesisu ja- tegevus | Lõiming teiste õppeainetega | Läbivad teemad | Märkused |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>Maht</p> <p>I kooliastmes käsitletud + II kooliastmes lisanduv:</p> <p>Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus. +</p> <p>Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht. +</p> <p>Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused</p> <p>tööd ja tegemised.</p> <p>Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused;</p> | <p>II kooliastme lõpetaja:</p> <p>1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;</p> <p>2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;</p> <p>3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</p> <p>4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;</p> <p>5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri</p> | <p>Õppesisu</p> <p>I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:</p> <p>Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised</p> <p>tegevused, viisakas käitumine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused</p> | <p>Inglise keele ainekavad haakuvad tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiopetuse teemadega.</p> <p>Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides. Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades..</p> <p>Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.</p> | <p>Teemavaldkonnad:</p> <p>Mina ja teised.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus.</p> <p>Kodukoht Eesti.</p> <p>Riigid ja nende kultuur.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</p> <p>Vaba aeg.</p> | <p>II kooliastmes õpilane:</p> <p>1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;</p> <p>2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;</p> <p>3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</p> <p>4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;</p> <p>5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>aastaajad, kodukohta kirjeldus. +</p> <p>Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed,</p> <p>mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;</p> <p>eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.</p> <p>Igapäevaelu.</p> <p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud</p> | <p>sarnasusi ja erinevusi ning oskab</p> <p>neid arvestada;</p> <p>6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</p> <p>7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.</p> <p>2.3.4. Hindamine</p> <p>II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane</p> | <p>tööd ja tegemised.</p> <p>Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed,</p> <p>mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;</p> <p>eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline</p> <p>liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes</p> | | | <p>sarnasusi ja erinevusi ning oskab</p> <p>neid arvestada;</p> <p>8</p> <p>6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</p> <p>7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.</p> |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>vahendid.</p> <p>Õppimine ja töö.</p> <p>Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine,</p> <p>tee küsimine ja juhatamine;</p> <p>poeskäik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev,</p> <p>õppeained; ametid.</p> <p>Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.</p> <p>+</p> <p>Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p> | <p>tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.</p> <p>Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.</p> | <p>käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev,</p> <p>õppeained; ametid.</p> <p>Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p> <p>2 Õppetegevused</p> <p>II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.</p> <p>Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub</p> | | | |
|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>põhisõnavara kiire laiendamine,</p> <p>õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist</p> <p>suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.</p> <p>Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate</p> <p>osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma</p> <p>kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:</p> <ol style="list-style-type: none">1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);4) eri liiki etteütlused;5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);7) eakohased projektitööd;8) lühiettekanded (nt projektitööde | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | kokkuvõtted, huvialade tutvustamine); 9) rollimängud; 10) õppesõnastike kasutamine. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

III Füüsiline õpikeskond

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

IV Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

IV klassis hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse lisaks numbrilistele endiselt ka sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;

2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Õppeaine: Inglise keel

Kool: Juurikaru Põhikool

Klass: 5. klass

I Õppe- ja kasvatusesmärgid

Õpetuse ja kasvatuses põhitaotluseks on aidata kaasa vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemisele, äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu, hoida ja tõsta õpimotivatsiooni, seostada õpitut praktikaga ning võimaldada õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;

II Teemad, õpitulemused, õppesisu- ja tegevus ning lõiming

| Teemad/osad | Õpitulemused | Õppesisu ja -tegevus | Lõiming teiste õppeainetega | Läbivad teemad | Märkused |
|--|--|--|---|---|---|
| Maht | | | | | |
| Eelnenud klassides alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, | Õpitulemused V klassi õpilane: 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires; | Õppetegevused Julgustan õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka | Teemade käsitlemise käigus toimub lõiming järgnevate õppeainetega: eesti keel, matemaatika, ajalugu, loodusõpetus, muusika, kunst, kehaline kasvatus. | „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”, „Keskkond ja jätkusuutlik areng”, „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“, „Kultuuriline identiteet”, „Teabekeskond”, „Tehnoloogia ja innovatsioon”, „Tervis | Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu täiendavatele teabeallikatele, toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>ühised tegevused, viisakas käitumine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p> <p>Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.</p> | <p>3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</p> <p>4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;</p> <p>5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;</p> <p>6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</p> <p>7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>8) seab endale õpieesmärke ning</p> | <p>lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.</p> <p>Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi</p> | | <p>ja ohutus”, „Väärtused ja kõlblus”.</p> <p>Keeleõpetusel on oma roll loodus- ja keskkonnavalaste jt hoiakute ja väärtushinnangute kujundamisel..</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poeskäik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.</p> <p>Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p> | <p>hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.</p> | <p>harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.</p> <p>Tegevused osaoskuste arendamiseks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine; 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine; 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine); 4) eri liiki etteütlused; 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad); 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused / lõigud tekstiks); 7) eakohased projektitööd; | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine); 9) rollimängud; 10) õppesõnastike kasutamine. | | |
|--|--|---|--|--|

III Füüsiline õpikeskkond

Võõrkeeleklassi sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas, esteetilise väljanägemisega, turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele. Tundides kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid. Õpikeskkond kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist.

IV Hindamine

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, ei tehta üldiselt mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Õppeaine: Inglise keel

Kool: Juurikaru Põhikool

Klass: 6. klass

Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

| | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|--------------|-----------|----------|-----------|-------------|
| Inglise keel | A2.2 | A2.2 | A2.2 | A2.2 |

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis.

Õpitulemuste saavutamine ¹

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku väljenduse mahtu. Paralleelselt suulise väljendusoskusega suureneb järk-järgult kirjalike tööde maht, tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse ja tekstiloome arendamisele. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke ja sõnaraamatuid. Õpilase sõnavara laiendamiseks juhitakse teda iseseisvalt lugema (nt kodulugemine). Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale-vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse eri laadi paaris- ja rühmatöödega (nt mängud, ja rollimängud). Vigade/eksimuste parandamiseks kasutab õpetaja erinevaid võtteid ². Oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ja mitte teda pidevalt katkestada. Teemade käsitlemisel on oluline osa teiste kultuuride tundmaõppimisel ning kõrvutamisel oma kultuuriga (nt e-õppe võimaluste kasutamine) ³.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) eakohaste adapteeritud tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);

- 4) erinevat liiki etteütluse kirjutamine;
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 6) eakohased projektitööd;
- 7) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, pildi kirjeldus, huvialade tutvustamine);
- 8) rollimängud;
- 9) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad) jne.

Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

II kooliastmes kasutab õpilane õppimisel palju mehaanilist kordamist. Õpetaja juhendamisel teadvustab õpilane selle strateegia piiratust ning õpib kasutama ka efektiivsemaid õpistrateegiaid (nt mõttekaardid, õpitava materjali ümberorganiseerimine ja süstematiseerimine, tegevuse ja aja kavandamine). Õpilast suunatakse tunnis õpitud loominguiliselt rakendama ja kasutama oma keeleteadmisi uutes analoogsetes suhtlussituatsioonides.

II kooliastmes vajavad õpilased nii paaris-, rühma- kui ka individuaalse töö juhendamist. Selle kooliastme lõpul võib rühmatööd kasutada ka keerukamate ja aeganõudvamate projektitööde puhul. Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- õpetamisel tuleb silmas pidada teismelise õpilase huve, elukogemust;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vead loomulikud; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, kasutamata võrdlemist teistega ning rõhutamata võistlust;
- õpilast tuleb suunata märkama oma edusamme ja võrdlema oma saavutusi varasematega;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki.

Hindamine ⁴

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ⁵.

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Õpilane hakkab koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ning oskustele. Eesmärgiks on, et õpilased õpiks koostöös sõnastama, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Õpilasel peab olema võimalus saada tagasisidet oma keeleoskustaseme kohta. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

¹ Loe lisaks T. Oder, P. Kärtner „Aktiivset õppimist toetava keskkonna loomine võõrkeeletundides”.

² Loe lisaks R. Taimsoo „Hindamine, enesehindamine, tagasiside”.

³ Loe lisaks E. Allemann, M. Sild, A. Kesksaar „IKT läbiva teemana võõrkeelte õppekavas”.

⁴ Loe lisaks R. Taimsoo „Hindamine, enesehindamine, tagasiside”.

⁵ Põhikooli riiklik õppekava 2010. Üldosa § 19–22.

Õppeaine: Inglise keel

Kool: Juurikaru Põhikool

Klass: 7. klass

I Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

II Teemad, õpitulemused, õppesisu- ja tegevus ning lõiming

| Teemad/osad | Õpitulemused | Õppesisu ja- tegevus | Lõiming teiste õppeainetega | Läbivad teemad | Märkused |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>Maht</p> <p>3 tundi nädalas.</p> <p>Eelmistes kooliastmetes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad veel mõned alateemad.</p> | <p>III kooliastme lõpetaja:</p> <p>1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;</p> <p>2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;</p> <p>3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;</p> <p>4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;</p> | <p>III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-,</p> | <p>Inglise keele ainekavad haakuvad tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.</p> <p>Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides. Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades.. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.</p> | <p>I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:</p> <p>Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p> <p>Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse;</p> | <p>III kooliastme lõpus on eesmärk saavutada keeleoskuse hea tase:</p> <p>Kuulamine B1.2 Lugemine B1.2 Rääkimine B1.2 Kirjutamine B1.2</p> <p>B1.2 Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</p> <p>6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;</p> <p>7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.</p> | <p>tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks</p> <p>kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.</p> <p>Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.</p> <p>Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust,</p> | | <p>keskkonnahoidlik ja - säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.</p> <p>Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus;</p> <p>õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.</p> <p>Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst,</p> | <p>kõne on selge ja üldkeelne.</p> <p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit).</p> <p>Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist.</p> <p>Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.</p> <p>Selleks sobivad näiteks:</p> <p>1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;</p> <p>2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);</p> <p>3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);</p> <p>4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöõ;</p> <p>5) projektitööd;</p> | | <p>sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.</p> | <p>Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p> <p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid.</p> <p>Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);</p> <p>7) rolli- ja suhtlusmängud;</p> <p>8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, Internet).</p> | | | <p>Väljendab ennast üsna vabalt,</p> <p>vajaduse korral küsib abi.</p> <p>Hääldus on selge,</p> <p>intonatsiooni- ja rõhuvead</p> <p>ei häiri suhtlust.</p> <p>Oskab koostada eri allikatest</p> <p>pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).</p> <p>Oskab kirjeldada tegelikku</p> <p>või kujuteldavat sündmust.</p> <p>Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi.</p> <p>Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p> <p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.</p> <p>Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist. |
|--|--|--|--|--|---|

III Füüsiline õpikeskond

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

IV Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse mitmesuguseid ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Õppeaine: Inglise keel

Kool: Juurikaru Põhikool

Klass: 8. klass

I Õppe- ja kasvatusesmärgid

Aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse õpimotivatsiooni hoidmisele, erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele, pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele, õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes.

II Teemad, õpitulemused, õppesisu- ja tegevus ning lõiming

| Teemad/osad | Õpitulemused | Õppesisu ja- tegevus | Lõiming teiste õppeainetega | Läbivad teemad | Märkused |
|---|--|--|--|--|--|
| Maht | | | | | |
| Varem alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: Mina ja teised. Võimed, tugevused ja | VIII klassi õpilane: 1) mõistab endale tuttavatel teemadel kõike olulist; 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke | Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaausjalikult õpitavas | Teemade käsitlemise käigus toimub lõiming järgnevate õppeainetega: eesti keel, matemaatika, ajalugu, bioloogia, geograafia, muusika, kunst, kehaline kasvatus. | „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”, „Keskkond ja jätkusuutlik areng”, „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“, „Kultuuriline identiteet”, „Teabekeskond”, „Tehnoloogia ja | Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu täiendavatele teabeallikatele, toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Keeleõpetuse kaudu kujundatakse kõiki 21. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärused ja nende tutvustamine.</p> <p>Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja - säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärused.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis</p> | <p>ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;</p> <p>3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;</p> <p>4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;</p> <p>5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</p> <p>6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info</p> | <p>võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.</p> <p>Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu.</p> <p>Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid</p> | <p>innovatsioon”, „Tervis ja ohutus”, „Väärtused ja kõlblus”.</p> <p>Keeleõpetusel on oma roll loodus- ja keskkonnaalaste jt hoiakute ja väärtushinnangute kujundamisel..</p> | <p>sajandi kodaniku 8-t vajalikku oskust: mõista probleeme globaalsest kontekstist lähtudes; olla koostööaldis ja vastutustundlik; aktsepteerida kultuurilisi erinevusi; mõtelda kriitiliselt ja süsteemselt; lahendada vägivallatult konflikte; muuta eluviisi keskkonnahoidlikel eesmärkidel; kaitsta inimõigusi ja osaleda poliitikas.</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.</p> <p>Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.</p> | <p>otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;</p> <p>7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.</p> | <p>teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.</p> <p>Selleks sobivad näiteks:</p> <p>1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;</p> <p>2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);</p> <p>3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused,</p> | | | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | lühiülevaated); 4) lühirefereaadid ja lihtsam uurimistöõ; 5) projektitööd; 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted); 7) rolli- ja suhtlusmängud; 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet). | | |
|--|--|---|--|--|

III Füüsiline õpikeskkond

Võõrkeeleklassi sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas, esteetilise väljanägemisega, turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele. Tundides kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid. Õpikeskkond kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist.

IV Hindamine

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, ei tehta üldiselt mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Õppeaine: Inglise keel

Kool: Juurikaru Põhikool

Klass: 9. klass

I Õppe- ja kasvatusesmärgid

Õpetuse ja kasvatuses põhitaotluseks on aidata kaasa vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemisele, äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu, hoida ja tõsta õpimotivatsiooni, seostada õpitut praktikaga ning võimaldada õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;

II Teemad, õpitulemused, õppesisu- ja tegevus ning lõiming

| Teemad/osad | Õpitulemused | Õppesisu ja -tegevus | Lõiming teiste õppeainetega | Läbivad teemad | Märkused |
|--|---|---|---|---|--|
| Maht | | | | | |
| Eelnenud klassides alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, | 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist; 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane; 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal; | Osaoskuste arendamiseks sobivad: 1) autentsete tekstide peamise sõnumi mõistmiseks (nt intervjuud, uudised); 2) õppeotstarbelised salvestused üksikasjaliku informatsiooni leidmiseks; 3) kohandatud ilukirjanduslikud | Teemade käsitlemise käigus toimub lõiming järgnevate õppeainetega: eesti keel, matemaatika, ajalugu, loodusõpetus, muusika, kunst, kehaline kasvatus. | „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”, „Keskkond ja jätkusuutlik areng”, „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“, „Kultuuriline identiteet”, „Teabekeskond”, „Tehnoloogia ja innovatsioon”, „Tervis | - õpetamisel lähtun teismelise õpilase huvidest ja elukogemusest; - õpetamisel arvestan erineva võimekusega õpilaste vajadustega, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid; - õppeprotsessis on vead loomulikud; õpetajana analüüsin |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>ühised tegevused, viisakas käitumine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p> <p>Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.</p> | <p>4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele</p> <p>5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</p> <p>6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;</p> <p>7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.</p> | <p>tekstid (nt audioraamatud);</p> <p>4) info kogumine erinevatest võõrkeelsetest allikatest (nt meediaväljaanded, Internet);</p> <p>5) ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);</p> <p>6) loovtööd (nt luuletused, lühikirjandid, blogid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);</p> <p>7) projektitööd (nt poster, ajalehe koostamine);</p> <p>8) lühireferaat ja lihtsam uurimistöö;</p> <p>9) erinevad rolli- ja suhtlusmängud (nt „Alias”, „Scrabble”);</p> <p>10) keelekeskkonna õppeülesanded (nt liikumine juhiste järgi, õpitava võõrkeele kodumaal toodetud</p> | <p>ja ohutus”, „Väärtused ja kõlblus”.</p> <p>Keeleõpetusel on oma roll loodus- ja keskkonnaalaste jt hoiakute ja väärtushinnangute kujundamisel..</p> | <p>õpilaste vigu, vajadusel korrigeerin oma tegevust ning suunan õpilasi oma vigu märkama ja parandama;</p> <p>- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada ja aidata kaasa adekvaatse minapildi kujunemisele;</p> <p>- õpilane märkab oma edusamme ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel, kuid osa õpilasi vajab endiselt õpetaja suunamist;</p> <p>- väldin hinnete ületähtsustamist;</p> <p>- ülesanded on eakohased, õpilane mõistab ülesande eesmärki;</p> <p>- suunan õpilast rakendama õpitut väljaspool kooli (nt telesaated, filmid, eTwinning, internetipõhised suhtluskeskkonnad).</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poeskäik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.</p> <p>Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p> | | <p>kaubad poes, autod linnas, firmanimetused); 11) meedia ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt intervjuud, uudised, audioraamatud)</p> | | | <p>Eesmärk on anda õpilastele võimalus praktiseerida oma keeleoskust ning suhelda autentses keelekeskkonnas.</p> <p>Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu täiendavatele teabeallikatele, toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.</p> |
|---|--|---|--|--|---|

III Füüsiline õpikeskkond

Võõrkeeleklassi sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas, esteetilise väljanägemisega, turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele. Tundides kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid. Õpikeskkond kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist.

IV Hindamine

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, ei tehta üldiselt mitte rohkem kui 4 õppeaastas.